

LA NOSTRA STORIA

Cogliere le sfide del mondo esterno per trasformarle in percorsi educativi didattici, dando così ai ragazzi e alle ragazze gli strumenti per decodificare il mondo in continuo movimento.

.

L'Istituto Comprensivo Francesco Saverio Nitti, nasce nell'anno scolastico 2012/13 dalla fusione del Circolo Didattico Merelli e della scuola Media via della Maratona.

L'istituto è situato nella zona nord di Roma e comprende i quartieri di Vigna Clara, Collina Fleming, Via Flaminia Vecchia

- Gli abitanti del quartiere appartengono, dal punto di vista socio-economico, ad una fascia medio-alta, ma molto variegata e complessa: costituita prevalentemente da professionisti, impiegati, lavoratori nel terziario, al tempo stesso vi sono specifiche realtà di disagio socio- economico (immigrazione, disoccupazione o degrado di tipo socio-culturale). Nel territorio non ci sono insediamenti industriali ma prevalentemente studi professionali, piccole imprese, botteghe artigianali, lavoro domestico.
- poche sono le situazioni di disagio sociale ed economico.

L'istituto si compone di tre Plessi: due di scuola primaria (Plesso Ferrante Aporti e Plesso Mengotti) e uno di Scuola Sec. di 1 ° (sede Centrale) per un totale di 47 classi.

Nei due plessi della scuola primaria e' presente la Scuola dell'infanzia Comunale. Le scuole sono facilmente raggiungibili attraverso autobus di linea.

Nell'anno scolastico 2012/13 (1 ° anno di costituzione dell'Istituto Comprensivo) il grande sforzo che è stato compiuto a livello di Istituzione scolastica è stato:

- confrontare le diverse esperienze educative e didattiche dei due segmenti scolastici, evidenziando i punti di forza ed eventuali criticità

- Costruire una identità comune sia dal punto di vista educativo che didattico
- Definire un curriculum verticale *al fine di realizzare un percorso unitario che potesse guidare l'alunno nel percorso scolastico, in un'ottica 'inclusiva, valorizzando le potenzialità di ciascuno e sviluppando al meglio le competenze*
- Definire modalità di valutazione sommativa e formativa periodica conforme alle norme e ai processi di insegnamento / apprendimento definiti nella progettazione comune ai due ordini di scuola
- Definire un Piano di Inclusione attento a tutti i Bisogni educativi Speciali

I punti di forza erano rappresentati da:

- Presenza di docenti con contratto a Tempo indeterminato presenti da tempo nei due ordini di scuola
- Presenza di buone pratiche sia dal punto di vista Progettuale (Ampliamento dell'Offerta Formativa) che dal punto di vista didattico

L'Istituto, così come espresso nel RAV, si propone di articolare il suo operato attraverso:

- *l'affermazione della centralità della persona che apprende e del suo benessere, riconoscendo la diversità di ognuno all'interno del suo percorso formativo che inizia con la scuola dell'infanzia e prosegue in continuità con la scuola primaria e la scuola secondaria di I°;*
- *l'attenzione ai nuovi saperi ed alle nuove competenze necessarie per una cittadinanza attiva e consapevole;*
- *il ricorso a metodologie inclusive innovative ed efficaci;*
- *l'attenzione alle innovazioni tecnologiche e didattiche ed alle nuove competenze di*

cittadinanza connesse;

- *la programmazione e la definizione di criteri di valutazione che possano essere chiari, oggettivi e fruibili da tutti*
- *la valorizzazione delle diverse abilità e il coinvolgimento attivo degli alunni e alunne*
- *l'attenzione al territorio dal punto di vista storico, artistico, economico e sociale realizzando forme di collaborazione con enti e istituti;*

Di seguito alcuni esempi di progettazione che nel tempo sono stati rinforzati tanto da poter affermare che dopo dieci anni di lavoro la vocazione dell'Istituto Comprensivo Nitti è riconducibile a:

- Potenziamento della Lingua Inglese e accreditamento presso l'Università Cambridge
- Introduzione del Coding
- Certificazioni per le lingue francese e spagnolo
- Definizione di un Piano di Inclusione che sia espressione della valorizzazione delle diverse intelligenze degli alunni e alunne
- Definizione di forme di collaborazione con il territorio attraverso Convenzioni, Gemellaggi e Protocolli di Intesa
- Apertura di uno Sportello di ascolto interno alla scuola
- Partecipazione al Programma Erasmus

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Potenziamento della Lingua Inglese e accreditamento presso l'Università Cambridge

Nell'ambito della progettualità il potenziamento della Lingua inglese era un punto di forza della scuola sec. Di 1° ed aveva queste caratteristiche:

- Continuità nell'insegnamento del corpo docente
- Percorso di potenziamento con docenti Madrelingua durante una parte dell'anno scolastico
- Certificazione Ket e Pet per gli alunni con particolari competenze

Pertanto nell'anno scolastico 2013/14 sono state introdotte:

- la certificazione delle competenze nella Lingua Inglese anche nella scuola Primaria
- nell'ambito della progettazione didattica si sono costituiti i Dipartimenti per la definizione del curricolo unitario in riferimento al quadro europeo.

Nell'anno scolastico 2014/15 si è proceduto a:

- Introdurre il Progetto Madrelingua nella scuola Primaria
- si è rinforzato lo scambio delle buone pratiche tra i due segmenti scolastici
- Si sono analizzati i dati delle iscrizioni degli alunni alla scuola sec. Di 2° e si è constatato che la maggior parte degli alunni si iscriveva ai licei Cambridge della zona

Analizzando tutti questi elementi, dopo aver avviato un dialogo nell'ambito del Collegio dei docenti, a giugno del 2016, si è ritenuto di poter avviare la richiesta per l'accreditamento per la scuola sec. Di 1° presso l'Università Cambridge.

Dopo l'accreditamento, è stata inviata una lettera di comunicazione ai genitori delle classi prime scuola sec. di 1°, presentando il progetto Cambridge secondary 1 e invitando gli stessi ad effettuare l'opzione di scelta.

Ben 97 genitori su 154, hanno risposto in maniera positiva e pertanto nell'a.s. 2016/17 sono nate 4 classi Cambridge Secondary 1

Si è anche avviata una sperimentazione nelle classi 1 della scuola primaria e pertanto nell'a.s. 2016/17, in tutte le classi prime della Scuola Primaria dell'istituto è stata inserita la sperimentazione percorso Cambridge.

Inoltre, nello stesso anno scolastico, anche in tutte le classi 2 e 3 Scuola primaria dell'istituto sono state inserite 2 ore aggiuntive di insegnamento della Lingua inglese con docente di madrelingua.

Sono stati i genitori degli studenti a fare precisa richiesta agli organi Collegiali, che hanno accolto l'istanza e deliberato in tal senso.

Per l'anno scolastico 2017/18 hanno scelto il percorso Cambridge Secondary 1:

129 alunni su 183

e per la Scuola primaria 116 su 139

Nello stesso anno l'Istituto Nitti ha partecipato a Benevento al convegno nazionale delle scuole Cambridge e per quanto riguarda le scuole secondarie di primo grado questi sono i dati:

- in Italia le scuole Cambridge Secondary 1 erano dieci: 6 sono International school, 3 sono scuole parificate, l'unica scuola statale era l'Istituto Nitti.

Dall'anno scolastico 2017/18 molti passi in avanti sono stati fatti.

Oggi possiamo affermare, con dati obiettivi alla mano che attraverso la visione di lungo termine che il Collegio dei docenti ha avuto negli anni, i risultati sono stati:

- trasformare la scuola in un Laboratorio di ricerca attraverso il confronto tra i docenti curricolari di Inglese e i docenti Madrelingua
- adattare il modello Inglese alla realtà scolastica italiana rivedendo il Syllabus
- presentare il Progetto Cambridge, ai genitori, come progetto fondamentale all'interno del POF dell'Istituto
- fare rete con le scuole del 2° per costruire un curriculum verticale
- analizzare i dati INVALSi, che confermano i risultati molto alti che gli alunni raggiungono grazie anche al percorso Cambridge.

Introduzione del Coding

Il coding, cioè **la programmazione informatica**, è una metodologia trasversale della cultura digitale che consente di apprendere a usare in modo critico la tecnologia e la rete. È inoltre un utile strumento per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale.

Il coding e il pensiero computazionale, un'attività trasversale per la didattica

Il **pensiero computazionale** è un processo logico creativo che viene messo in atto quotidianamente per affrontare e risolvere i problemi con metodi, strumenti e strategie specifiche. Si definisce pensiero computazionale perché utilizza procedure indispensabili per la **programmazione** dei robot, dei

computer e in generale di tutte le macchine che senza istruzioni dettagliate non possono svolgere le funzioni richieste. Il pensiero computazionale è in altri termini un **approccio innovativo ai problemi e alla loro risoluzione**.

Proprio su questo modello si basa il **coding**, uno **strumento divertente, agile ed efficace** che può essere utile alla didattica scolastica perché agevola e semplifica la comprensione dei contenuti. Grazie al coding, infatti, gli studenti imparano a sviluppare il pensiero computazionale per risolvere situazioni e problemi complessi. L'Italia è tra i primi paesi al mondo ad aver sperimentato questa metodologia didattica innovativa, che non deve essere intesa come una nuova materia a scuola, ma come **un'attività trasversale e interdisciplinare**. Il coding, infatti, può essere applicato solamente con una prospettiva interdisciplinare perché trasversali sono le competenze che permette di sviluppare. Non si tratta quindi di lavorare in un solo ambito, ma di realizzare attività che permettano di **semplificare i concetti** e di applicarli alla risoluzione dei problemi. In quest

IC NITTI PROGETTI DI ROBOTICA

Il nostro progetto di robotica educativa è stato sviluppato durante tutto l'anno scolastico 2018/19 e vuole avvicinare il mondo della grammatica alla robotica i bambini della scuola primaria hanno creato una piattaforma chiamata appunto Bibliolandia nella quale i robot hanno lo scopo di trasportare piccoli libri costruiti e illustrati dai bambini in scaffali diversi a seconda del genere dei libri stessi.

Questo progetto ha favorito nei bambini uno sviluppo della lettura e una capacità di classificazione in generi letterari, nonché un'acquisizione delle competenze di programmazione dei robot usati e più in generale li ha resi protagonisti in tutto il processo di apprendimento grazie anche all'utilizzo delle più varie tecnologie digitali. Questo progetto è stato implementato perché si è pensato di farlo diventare un vero e proprio strumento didattico di acquisizione della grammatica italiana.

Per questo si è chiamato appunto il Giardino della grammatica. Su questa piattaforma sono stati collocati nuovi robot programmati dagli studenti che hanno lo scopo di far utilizzare, i vocaboli appresi per formare frasi di senso compiuto e acquisire in modo operativo le competenze grammaticali. È un progetto inclusivo, fortemente innovativo perché riesce a coniugare la robotica con le discipline e a far lavorare insieme i bambini, partendo dallo stesso livello. I robot vengono inseriti all'interno del gioco secondo le loro caratteristiche tenendo conto delle conoscenze degli studenti. per questa attività abbiamo utilizzato: Tymio, WeDo, Ev3. Tale progetto ha vinto il primo premio alle gare nazionali di robotica "Romecup 2019" ed ha partecipato alle gare internazionali di Hannover in Germania. Romecup

Certificazioni per le lingue francese, spagnolo ,inglese

Premessa: il nostro Istituto valorizza e potenzia le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

Pertanto ogni anno proponiamo:

- certificazioni DELF rilasciati in tutto il mondo dal Ministero francese dell'Educazione Nazionale per **certificare le competenze in lingua francese dei candidati stranieri**.
- Certificazioni Diplomi DELE sono certificazioni ufficiali rilasciate dall'Istituto Cervantes per conto del Ministero dell'Istruzione spagnolo, le quali certificano il livello di conoscenza della lingua spagnola
- KET: Livello A2, adatto a chi ha una conoscenza elementare dell'inglese. PET: Livello B1, ideale per chi ha una conoscenza intermedia dell'inglese. First Certificate: Livello B2, pensato per chi ha una conoscenza intermedia-alta e desidera utilizzare l'inglese in contesti accademici e lavorativi avanzati.

Definizione di un Piano di Inclusione che sia espressione della valorizzazione delle diverse intelligenze degli alunni e alunne

Da un'attenta analisi del territorio e dei ragazzi che frequentano l'Istituto per i due ordini di scuola emergono i seguenti bisogni formativi:

1. essere accolti e integrati valorizzando le diversità;
2. essere aiutati a gestire il proprio processo di crescita;
3. sviluppare conoscenze, competenze e abilità per una consapevole interazione con la realtà;
4. essere guidati personalmente nel processo di apprendimento /insegnamento (individualizzazione del processo);
5. essere orientati nelle scelte scolastiche successive.

Rilevati questi bisogni, la scuola offre un'ampia proposta di attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità secondo le Linee guida del 2009 e degli studenti DSA e BES (Legge 170/2010). Sono attivi Gruppi di Lavoro per l'Inclusione coordinati da due docenti per ciascun segmento scolastico. Per gli alunni con disabilità viene programmato il GLI, i GLO durante le quali stabiliscono gli obiettivi formativi da riportare nel PEI e da condividere con genitori e specialisti.

Inoltre per gli alunni con DSA la scuola ha:

-adottato un'apposita modulistica che prevede la compilazione di un PDP, condividendo con i genitori il

percorso di inclusione e di recupero;

-attivato un Protocollo di intesa ASL-scuola per l'integrazione di servizi ed interventi;

-utilizzato metodologie funzionali all'inclusione ed al successo della persona, attraverso attività laboratoriali, attività per piccolo gruppo, tutoring, peer education, attività individualizzate, attività sportive.

Per gli alunni stranieri sono state svolte le attività previste nei piani didattici personalizzati all'interno delle singole classi.

L'Istituto fa parte di una rete istituzionale territoriale. E' presente uno 'Sportello d'ascolto' per il supporto psicologico agli studenti, alle famiglie ed alle classi.

Viene redatto annualmente il PAI.

Dall'a.s. 2023/24 l'Istituto ha siglato un Protocollo di Intesa con la Associazione Divertitempo per la attivazione di Laboratori inclusivi in ambienti dedicati e strutturati.

Definizione di forme di collaborazione con il territorio attraverso Convenzioni, Gemellaggi e Protocolli di Intesa

Per venire incontro alle esigenze degli studenti, oltre l'orario scolastico si organizzano attività extrascolastiche con un protocollo di intesa annuale che coinvolge Associazioni del territorio.

Tutti i Protocolli d'Intesa siglati dalla Dirigente Scolastica con le Associazioni sportive e culturali sono sottoposti a valutazioni periodiche

attraverso un questionario somministrato agli alunni e famiglie per verificare l'efficacia e il gradimento delle attività offerte

La nostra scuola partecipa a diverse attività in accordo con le varie realtà sociali educative e formative territoriali.

In particolar modo l'istituto sin dalla sua nascita, avvenuta nell'anno scolastico 2012/13 ha stabilito proficue collaborazioni con:

- Il 15 ° Municipio di Roma
 - Le associazioni culturali presenti sul territorio
 - Le altre scuole del territorio (Rete Resco e Consulta delle scuole del 15° Municipio)
 - Con il Vomune di Roma, USR Lazio e Teatro di Roma per la realizzazione del Progetto Teatro integrato Gabrielli
 - Progetto di Educazione al teatro in collaborazione con il teatro di Roma
-
- Ha lavorato per il territorio e con il territorio per attività di sostegno e di valorizzazione (Festa del quartiere, Giornate ecologiche, Raccolte Alimentari, Raccolta Sangue, sostegno popolazione Ucraina)
-
- Ha sostenuto Associazioni impegnate nella ricerca, prima tra tutte l'Associazione Mia Neri (nata nel 2014).

Inoltre sono stati siglati protocolli di intesa con:

- Scuola araba Saudita di Roma ed è stata effettuata a febbraio 2014 una mobilità a Riad
- Collaborazione con l'Associazione Insettopia
- Collaborazione con l'Associazione il Filo del quartiere
- Accordo di rete con la Scuola di Mosca 1529 (Programma Pria)
- Organizzazione di incontri con la Polizia di Stato per prevenzione Bullismo e Cyber Bullismo

- Adesione alla Rete Scuole Green e Plastic Free
 - **Gemellaggio Scuola primaria** Brunswick South, Primary School di Melbourne
 - **Mobilità Russia per gemellaggio con** scuola 1529 di Mosca
 - **Protocollo di intesa per attività di pre e post scuola**
-

- **Patto di Comunità** in collaborazione con il territorio e Liceo De Santi
 - *Partecipazione al Bando Educare Insieme PARI E DISPARI: strumenti per tutti e per ciascuno*—, Dipartimento per le politiche della famiglia della Presidenza del Consiglio dei Ministri
 - Progetto in collaborazione con CNR la Citta ‘ a misura dei bambini e delle bambine
 - Festa dell’intercultura con il patrocinio del XV Municipio di Roma
-

- Concorso letterario in collaborazione con l’Associazione Mia Neri
 - Scuola aperta d’estate, progetto finanziato dal Comune di Roma
 - Manifestazioni contro la Violenza di genere patrocinato dal Municipio 15 di Roma
-

- Costituzione della Consulta delle scuole del 15 Municipio di Roma
- Incontri con la Polizia di Stato (droghe, tabagismo...)
- Progetto con le associazioni del territorio e Municipio
- Presentazione all’Ordine degli architetti di Roma, nell’ambito del Progetto Plans del Progetto Piazzetta Nitti
- Organizzazione di corsi di Alfabetizzazione della lingua italiana per alunni stranieri
- Erasmus Plus
- Progetto Bibliopoint (Sc.Primaria)

- Microbiblioteca (Sc. Sec. di I°)
- Progetto "Ambientiamoci"
- Progetto Cittadinanza Attiva
- Progetto solidarietà Caritas e casa degli anziani
- Collaborazione con Legambiente
- AIRC SI
- Progetto memoria
- Collaborazione con la Protezione civile
- Attivazione Progetto a Scuola di Parità finanziato dal Comune di Roma
- Partecipazione Scuola sicure in collaborazione con la Polizia di Stato
- Piano Scuola Digitale
- Flipped Classroom
- Gemellaggio scuola Greca di Arcadia 1 st Gymnasium

- **Gemellaggio scuola croata di Zara**

- Accordo con Liceo De Santis per svolgimento di attività di peer to peer all'interno dei PCTO
- Accordo con Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità

Alberghiera Vincenzo Gioberti per attività di PCTO, ambiente Bar

Apertura di uno Sportello di ascolto interno alla scuola

La presenza di uno Sportello di Ascolto Pedagogico all'interno della scuola è una grande opportunità per affrontare e risolvere problematiche inerenti la

crescita, oppure legate all'insuccesso, alla dispersione scolastica, al bullismo, o ancora tipicamente connesse al periodo dell'adolescenza.

Lo Sportello di Ascolto è uno spazio dedicato prioritariamente ai ragazzi e alle ragazze, ai loro problemi, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, la famiglia, i pari ma è anche un possibile spazio di incontro e confronto per i genitori per capire e contribuire a risolvere le difficoltà che naturalmente possono sorgere nel rapporto con un figlio che cresce.

La docente, con specifiche competenze a cui è affidato questo servizio attraverso delibera del Collegio dei docenti, è a disposizione degli studenti, dei genitori, degli insegnanti che desiderano un confronto con un esperto di relazioni.

Il colloquio che si svolge all'interno dello Sportello di Ascolto non ha fini terapeutici ma di counseling, per aiutare il ragazzo o la ragazza a individuare i problemi e le possibili soluzioni, collaborando con gli insegnanti in un'area psicopedagogica di intervento integrato.

Le attività di ascolto rivolte agli alunni sono effettuate seguendo il metodo del colloquio psicologico, accogliendo il richiedente in spirito di non-giudizio.

In sintesi l'attivazione di questo servizio sarà un'occasione per i ragazzi e per le ragazze:

- di ascolto
- di accoglienza e accettazione
- di sostegno alla crescita
- di orientamento
- di informazione
- di gestione e risoluzione di problemi/conflitti

Lo sportello pedagogico funziona su appuntamento giovedì: 12,30-14,30

Questo servizio cerca di rispondere alle esigenze degli alunni, delle famiglie e dei docenti al fine di favorire un clima di cooperazione tra alunni, genitori e docenti e favorire il processo di insegnamento-apprendimento indispensabile per il conseguimento del successo scolastico.

I Genitori interessati possono inviare una mail e prendere un appuntamento mentre gli alunni troveranno una cassetta della posta all'interno del Plesso Nitti e invieranno la loro richiesta di appuntamento.

Partecipazione al Programma Erasmus

Le opportunità per il mondo della scuola in Erasmus+ mirano **migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione**, al fine di permettere a tutti i

cittadini europei di acquisire le competenze fondamentali definite dal quadro strategico [Istruzione e Formazione 2020](#).

Classi intere o gruppi di studenti possono visitare scuole partner, mentre i singoli studenti hanno la possibilità di trascorrere un periodo più lungo in una scuola di un altro paese. Il Programma prevede anche attività di didattica collaborativa a distanza all'interno della community europea di docenti eTwinning.

Negli anni l'Istituto Nitti ha partecipato a Progetti Erasmus sul tema:

- Erasmus United Colors of Diversity negli anni 2017/2020 con i seguenti Paesi: Spagna, Francia, Grecia, Finlandia, Italia
- Developing Competencies of teachers: Enhancing, creativity of children and adolescents con i seguenti Paesi: Polonia, Cipro, Islanda, Italia