



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES

Plesso.....
A.S. 2015-2016

Alunno/a:

Classe:

Coordinatore di classe:

Referente/iDSA/BES:

DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO/A

Cognome e Nome :

Luogo di nascita:

Data:

Lingua madre:

Eventuale bilinguismo:

Dati clinici

(in caso di valutazione neuropsicologica)

Sintesi della valutazione neuropsicologica:

Data della valutazione:

Centro Pubblico / Struttura abilitata / Specialista che ha rilasciato la valutazione:

Interventi riabilitativi:

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE	
Disturbo Specifico del Linguaggio	
Disturbo Specifico dell'Apprendimento	
Borderline cognitivo/Disturbo Aspecifico di Apprendimento	
Disturbo Evolutivo Specifico	
Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana	
Svantaggio sociale e culturale	
Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività (ADHD)	
Situazioni particolari (indicare)	

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA/ENTI AFFIDATARI (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...):

La famiglia dichiara che il figlio/a
 è seguito da _____ con cadenza _____
 non è seguito _____
 E' stato seguito da _____ dal.....al.....

DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI

OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
LETTURA	
VELOCITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Legge regolarmente • Legge lentamente con pochi errori • Legge velocemente commettendo molti errori • Legge lentamente e commette molti errori
CORRETTEZZA	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguata • Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)
SCRITTURA	
DETTATURA	<ul style="list-style-type: none"> • Corretta • Poco corretta • Scorretta
	TIPOLOGIA ERRORI
	<ul style="list-style-type: none"> • Fonologici • Non fonologici • Fonetici

PRODUZIONE / AUTONOMI ADERENZA CONSEGNA		
• Spesso	• Talvolta	• Mai
CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA		

• Spesso	• Talvolta	• Mai
CORRETTA STRUTTURA TESTUALE <i>(narrativo, descrittivo, regolativo...)</i>		
• Spesso	• Talvolta	• Mai
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
• Adeguata	• Parziale	• Non adeguata
USO PUNTEGGIATURA		
• Adeguata	• Parziale	• Non adeguata
• Poco	• No	
• Leggero	• Ripassato	• Incerto

CALCOLO			
Difficoltà visuo-spaziali (es.: quantificazione automatizzata)	• spesso	• talvolta	• mai
Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	• raggiunto	• parziale	• non raggiunto
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	• raggiunto	• parziale	• non raggiunto
Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	• spesso	• talvolta	• mai

Accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto	<ul style="list-style-type: none"> • Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente • Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori • Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente • Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori • Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori 	
Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	• parziale	• non adeguato
Capacità di problem solving	• parziale	• non adeguata
Comprensione del testo di un problema	• parziale	• non adeguata
Comprensione del testo scritto	• sufficiente	• scarsa
Comprensione del testo in ascolto	• sufficiente	• scarsa

<p>OSSERVAZIONE IN CLASSE <i>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)</i></p>
<p>PROPRIETÀ LINGUISTICA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • difficoltà nella strutturazione della frase • difficoltà nel reperimento lessicale • difficoltà nell'esposizione orale

MEMORIA		
Difficoltà nel memorizzare: <ul style="list-style-type: none"> • categorizzazioni • formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date...) • sequenze e procedure 		
ATTENZIONE		
<ul style="list-style-type: none"> • attenzione visuo-spaziale • selettiva • intensiva 		
AFFATICABILITÀ		
• Sì	• poca	• No
PRASSIE		
<ul style="list-style-type: none"> • difficoltà di esecuzione • difficoltà di pianificazione • difficoltà di programmazione e progettazione 		
ALTRO		

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI	
Collaborazione	<input type="checkbox"/> Collabora in classe
	<input type="checkbox"/> Collabora nel gruppo
	<input type="checkbox"/> Collabora con pochi compagni
	<input type="checkbox"/> Non collabora
Relazione con gli adulti	<input type="checkbox"/> Ottima
	<input type="checkbox"/> Buona
	<input type="checkbox"/> Scarsa
	<input type="checkbox"/> Non si relaziona
Relazione con i pari	<input type="checkbox"/> Ottima
	<input type="checkbox"/> Buona
	<input type="checkbox"/> Scarsa

	<input type="checkbox"/>	Non si relaziona				
Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/>	Assidua	<input type="checkbox"/>	Regolare	<input type="checkbox"/>	Irregolare
Motivazione al lavoro scolastico	<input type="checkbox"/>	Buona	<input type="checkbox"/>	Parziale	<input type="checkbox"/>	Scarsa
Organizzazione personale	<input type="checkbox"/>	Buona	<input type="checkbox"/>	Parziale	<input type="checkbox"/>	Scarsa

MOTIVAZIONE								
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>	Molto adeguata	<input type="checkbox"/>	Adeguata	<input type="checkbox"/>	Poco adeguata	<input type="checkbox"/>	Non adeguat
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/>	Molto adeguata	<input type="checkbox"/>	Adeguata	<input type="checkbox"/>	Poco adeguata	<input type="checkbox"/>	Non adeguat
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/>	Molto adeguata	<input type="checkbox"/>	Adeguata	<input type="checkbox"/>	Poco adeguata	<input type="checkbox"/>	Non adeguat
Autostima	<input type="checkbox"/>	Molto adeguata	<input type="checkbox"/>	Adeguata	<input type="checkbox"/>	Poco adeguata	<input type="checkbox"/>	Non Adeguat
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA								
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/>	Molto adeguata	<input type="checkbox"/>	Adeguata	<input type="checkbox"/>	Poco adeguata	<input type="checkbox"/>	Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	Molto adeguata	<input type="checkbox"/>	Adeguata	<input type="checkbox"/>	Poco adeguata	<input type="checkbox"/>	Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/>	Molto adeguata	<input type="checkbox"/>	Adeguata	<input type="checkbox"/>	Poco adeguata	<input type="checkbox"/>	Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/>	Molto adeguata	<input type="checkbox"/>	Adeguata	<input type="checkbox"/>	Poco adeguata	<input type="checkbox"/>	Non adeguata

Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave...	• Efficace		• Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	• Efficace		• Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico,	• Efficace		• Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature...)	• Efficace		• Da potenziare	
Altro				

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE
<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia difficoltosa • Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base • Difficoltà nella scrittura • Difficoltà acquisizione nuovo lessico • Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale • Notevoli differenze tra produzione scritta e orale • Altro:

INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

STRUMENTO	Utilizzati dall'alunno <i>(processo di personalizzazione)</i>	Utilizzati per tutta la classe <i>(processo di normalizzazione)</i>
Formulari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formulari matematici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formulari delle discipline tecniche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella dei valori posizionali delle cifre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella delle operazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tavola pitagorica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella delle unità di misura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella della scomposizione in fattori primi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella degli indicatori cronologici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella dei verbi in L1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella dei verbi in L2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella con formule figure geometriche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tavola periodica degli elementi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Linea del tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cartine geografiche e storiche tematiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schemi di sviluppo per la produzione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vocabolari digitali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Immagine per la comprensione del testo in L1/L2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calcolatrice/calcolatrice parlante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libri digitali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Audiolibri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libri con testo ridotto (anche per la	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Registratore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Penne con impugnatura speciale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi di video-scrittura con correttore ortografico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sintesi vocale (Carlo II, Alpha Reader, Balaboolka...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri geomètre...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (Excel – Calc...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

STRATEGIA	Utilizzati dall'alunno (processo di personalizzazione)	Utilizzati per tutta la classe (processo di normalizzazione)
Recupero fonologico e meta fonologico (scuola primaria)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apprendimento della digitazione su tastiera con le 10 dita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell'argomento da trattare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (Verdana...) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e via mail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consegna anticipata all'alunno del testo in vista di esercitazione di comprensione o lettura ad alta voce in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didattica esperienziale e laboratoriale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni e attività in cooperative learning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro(indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

STRATEGIA	Utilizzati dall'alunno (processo di personalizzazione)	Utilizzati per tutta la classe (processo di normalizzazione)
Insegnare l'uso di dispositivi extra testuali per lo studio(titolo,paragrafi, immagini, didascalie...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promuovere inferenze,integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

STRATEGIE METODOLOGICHE

STRATEGIA	Utilizzati dall'alunno (processo di personalizzazione)	Utilizzati per tutta la classe (processo di normalizzazione)
Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendole attività in piccoli gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisporre azioni di tutoraggio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini,mappe...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Guidare l'alunno affinché impari a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari a applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari a fare emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro(indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MISURE DISPENSATIVE	
L'alunno è dispensato da	<input type="checkbox"/> Leggere ad alta voce
	<input type="checkbox"/> Scrivere in corsivo
	<input type="checkbox"/> Prendere appunti
	<input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna
	<input type="checkbox"/> Dettatura di testi
	<input type="checkbox"/> Uso di vocabolari cartacei
	<input type="checkbox"/> Costruzione di cartine geografiche e storiche mute
	<input type="checkbox"/> Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni
	<input type="checkbox"/> Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici
	<input type="checkbox"/> Svolgere contemporaneamente 2 prestazioni (es. Copiare e ascoltare)
	<input type="checkbox"/> Effettuare di più prove valutative in tempi ravvicinati
	<input type="checkbox"/> Altro(indicare)

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CORREZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA	
Modalità di svolgimento	<input type="checkbox"/> Verifiche scritte utilizzando schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
	<input type="checkbox"/> Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica
	<input type="checkbox"/> Lettura della consegna
	<input type="checkbox"/> Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con

prove di verifica scritte	domande guida
	<input type="checkbox"/> Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente
	<input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe
	<input type="checkbox"/> Costruzione di cartine geografiche e storiche mute
	<input type="checkbox"/> Prove strutturate con risposta a scelta multipla
	<input type="checkbox"/> Riduzione quantitativa della consegna
	<input type="checkbox"/> Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova
	<input type="checkbox"/> Evitare le verifiche a sorpresa
	<input type="checkbox"/> Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)
Modalità di svolgimento prove di verifica orali	<input type="checkbox"/> Verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
	<input type="checkbox"/> Programmazione delle interrogazioni
	<input type="checkbox"/> Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica
	<input type="checkbox"/> Ripasso degli argomenti prima della verifica orale
	<input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe
	<input type="checkbox"/> Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semi strutturato) senza partire da termini specifici o definizioni
	<input type="checkbox"/> Evitare le verifiche a sorpresa
	<input type="checkbox"/> Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)
Criteri di correzione delle verifiche scritte	<input type="checkbox"/> Non considerare né sottolineare gli errori ortografici
	<input type="checkbox"/> Non considerare gli errori di spelling

	<input type="checkbox"/> Non considerare l'ordine formale
	<input type="checkbox"/> Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi
	<input type="checkbox"/> Non penalizzare l'utilizzo di qualsiasi strumento compensativo
	<input type="checkbox"/> Non penalizzare l'utilizzo di schemi, mappe, tabelle, durante le prove
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)
Criteria di valutazione adottati (<i>l'insegnante considera anche ...</i>)	<input type="checkbox"/> Progressie sforzi compiuti.
	<input type="checkbox"/> Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno
	<input type="checkbox"/> Miglioramento della resistenza all'uso degli strumenti dispensativi e compensativi
	<input type="checkbox"/> Applicazione della scala di valutazione fino al voto 10
	<input type="checkbox"/> Altro(indicare)
	<input type="checkbox"/> Altro(indicare)

PATTO CON LAFAMIGLIA

Nelle attività di studio l'allievo	<input type="checkbox"/> è seguito da un Tutor nelle discipline:
	<input type="checkbox"/> è seguito da familiari
	<input type="checkbox"/> ricorre all'aiuto di compagni
	<input type="checkbox"/> utilizza strumenti compensativi
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)
Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa	<input type="checkbox"/> strumenti informatici (pc,videoscrittura con correttore ortografico...)
	<input type="checkbox"/> sintesi vocale
	<input type="checkbox"/> appunti scritti al computer
	<input type="checkbox"/> Testi semplificati e/o ridotti
	<input type="checkbox"/> Schemi e mappe
Attività scolastiche individualizzate programmate	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)
	<input type="checkbox"/> attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento
	<input type="checkbox"/> attività di laboratorio
	<input type="checkbox"/> attività a piccoli gruppi
	<input type="checkbox"/> attività di carattere culturale, formativo, socializzante
	<input type="checkbox"/> altro(indicare)

"Nel seguente panorama di strategie compensative e dispensative ogni singolo docente in base alle proprie scelte metodologiche ed alla performance dell'alunno potrà utilizzare una o più strategie considerando le diverse fasi didattiche.

SOTTOSCRITTORI DEL PDP

RUOLO	NOME	FIRMA
Dirigente Scolastico		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Specialista		
Genitore		
Genitore		

Roma __/__/____