



## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES

Plesso.....  
A.S. 2015-2016

**Alunno/a:**

**Classe:**

**Coordinatore di classe:**

**Referente/iDSA/BES:**

**DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO/A**

**Cognome e Nome :**

**Luogo di nascita:**

**Data:**

**Lingua madre:**

**Eventuale bilinguismo:**

**Dati clinici**

*(in caso di valutazione neuropsicologica)*

**Sintesi della valutazione neuropsicologica:**

**Data della valutazione:**

**Centro Pubblico / Struttura abilitata / Specialista che ha rilasciato la valutazione:**

**Interventi riabilitativi:**

| <b>TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE</b>                                  |  |
|---|--|
| Disturbo <b>Specifico</b> del Linguaggio  |  |
| Disturbo <b>Specifico</b> dell'Apprendimento                                    |  |
| Borderline cognitivo/Disturbo <b>Aspecifico</b> di Apprendimento                |  |
| Disturbo Evolutivo Specifico  |  |
| Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana |  |
| Svantaggio sociale e culturale  |  |
| Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività (ADHD)                           |  |
| Situazioni particolari (indicare)   |  |

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA/ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...):

La famiglia dichiara che il figlio/a  
 è seguito da \_\_\_\_\_ con cadenza \_\_\_\_\_  
 non è seguito \_\_\_\_\_  
 E' stato seguito da \_\_\_\_\_ dal.....al.....

**DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI**

| <b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b><br>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |   |
|--|---|
| <b>LETTURA</b>   |   |
| <b>VELOCITÀ</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge regolarmente</li> <li>• Legge lentamente con pochi errori</li> <li>• Legge velocemente commettendo molti errori</li> <li>• Legge lentamente e commette molti errori</li> </ul> |
| <b>CORRETTEZZA</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguata</li> <li>• Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)</li> </ul>   |
| <b>SCRITTURA</b>   |   |
| <b>DETTATURA</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corretta</li> <li>• Poco corretta</li> <li>• Scorretta</li> </ul>  |
|  | <b>TIPOLOGIA ERRORI</b>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonologici</li> <li>• Non fonologici</li> <li>• Fonetici</li> </ul>  |

| <b>PRODUZIONE / AUTONOMI ADERENZA<br/>CONSEGNA</b> |            |       |
|--|------------|-------|
| • Spesso   | • Talvolta | • Mai |
| <b>CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</b>         |            |       |

|   |             |                |
|---|-------------|----------------|
|   |             |                |
| • Spesso  | • Talvolta  | • Mai          |
| <b>CORRETTA STRUTTURA TESTUALE</b><br>(narrativo, descrittivo, regolativo...) |             |                |
| • Spesso  | • Talvolta  | • Mai          |
| <b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>  |             |                |
| • Adeguata  | • Parziale  | • Non adeguata |
| <b>USO PUNTEGGIATURA</b>  |             |                |
| • Adeguata  | • Parziale  | • Non adeguata |
| • Poco  | • No        |                |
| • Leggero   | • Ripassato | • Incerto      |

| <b>CALCOLO</b>   |             |            |                 |
|--|-------------|------------|-----------------|
| Difficoltà visuo-spaziali (es.: quantificazione automatizzata)   | • spesso    | • talvolta | • mai           |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline)   | • raggiunto | • parziale | • non raggiunto |
| Automatizzazione dell'algoritmo procedurale  | • raggiunto | • parziale | • non raggiunto |
| Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | • spesso    | • talvolta | • mai           |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente</li> <li>• Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori</li> <li>• Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente</li> <li>• Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori</li> <li>• Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori</li> </ul> |  |
| <p>Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• parziale</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• non adeguato</li> </ul> |
| <p>Capacità di problem solving</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• parziale</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• non adeguata</li> </ul> |
| <p>Comprensione del testo di un problema</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• parziale</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• non adeguata</li> </ul> |
| <p>Comprensione del testo scritto</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sufficiente</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scarsa</li> </ul>       |
| <p>Comprensione del testo in ascolto</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sufficiente</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scarsa</li> </ul>       |

|  |
|--|
| <p><b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b><br/><i>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)</i></p>  |
| <p><b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• difficoltà nella strutturazione della frase</li> <li>• difficoltà nel reperimento lessicale</li> <li>• difficoltà nell'esposizione orale</li> </ul> |

|  |        |      |
|--|--------|------|
| <b>MEMORIA</b>   |        |      |
| <b>Difficoltà nel memorizzare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• categorizzazioni</li> <li>• formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date...)</li> <li>• sequenze e procedure</li> </ul> |        |      |
| <b>ATTENZIONE</b>  |        |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• attenzione visuo-spaziale</li> <li>• selettiva</li> <li>• intensiva</li> </ul>  |        |      |
| <b>AFFATICABILITÀ</b>  |        |      |
| • Sì   | • poca | • No |
| <b>PRASSIE</b>   |        |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• difficoltà di esecuzione</li> <li>• difficoltà di pianificazione</li> <li>• difficoltà di programmazione e progettazione</li> </ul>   |        |      |
| <b>ALTRO</b>   |        |      |

| <b>CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI</b> |   |
|--|---|
| <b>Collaborazione</b>                  | <input type="checkbox"/> Collabora in classe          |
|  | <input type="checkbox"/> Collabora nel gruppo         |
|  | <input type="checkbox"/> Collabora con pochi compagni |
|  | <input type="checkbox"/> Non collabora                |
| <b>Relazione con gli adulti</b>        | <input type="checkbox"/> Ottima                       |
|  | <input type="checkbox"/> Buona                        |
|  | <input type="checkbox"/> Scarsa                       |
|  | <input type="checkbox"/> Non si relaziona             |
| <b>Relazione con i pari</b>            | <input type="checkbox"/> Ottima                       |
|  | <input type="checkbox"/> Buona                        |
|  | <input type="checkbox"/> Scarsa                       |

|   |                          |                  |                          |          |                          |            |
|---|--------------------------|------------------|--------------------------|----------|--------------------------|------------|
|   | <input type="checkbox"/> | Non si relaziona |                          |          |                          |            |
| <b>Frequenza scolastica</b>             | <input type="checkbox"/> | Assidua          | <input type="checkbox"/> | Regolare | <input type="checkbox"/> | Irregolare |
| <b>Motivazione al lavoro scolastico</b> | <input type="checkbox"/> | Buona            | <input type="checkbox"/> | Parziale | <input type="checkbox"/> | Scarsa     |
| <b>Organizzazione personale</b>         | <input type="checkbox"/> | Buona            | <input type="checkbox"/> | Parziale | <input type="checkbox"/> | Scarsa     |

| <b>MOTIVAZIONE</b>   |                          |                |                          |          |                          |               |                          |              |
|--|--------------------------|----------------|--------------------------|----------|--------------------------|---------------|--------------------------|--------------|
| <b>Partecipazione al dialogo educativo</b>   | <input type="checkbox"/> | Molto adeguata | <input type="checkbox"/> | Adeguata | <input type="checkbox"/> | Poco adeguata | <input type="checkbox"/> | Non adeguat  |
| <b>Consapevolezza delle proprie difficoltà</b>   | <input type="checkbox"/> | Molto adeguata | <input type="checkbox"/> | Adeguata | <input type="checkbox"/> | Poco adeguata | <input type="checkbox"/> | Non adeguat  |
| <b>Consapevolezza dei propri punti di forza</b>  | <input type="checkbox"/> | Molto adeguata | <input type="checkbox"/> | Adeguata | <input type="checkbox"/> | Poco adeguata | <input type="checkbox"/> | Non adeguat  |
| <b>Autostima</b>   | <input type="checkbox"/> | Molto adeguata | <input type="checkbox"/> | Adeguata | <input type="checkbox"/> | Poco adeguata | <input type="checkbox"/> | Non Adeguat  |
| <b>ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA</b>                                |                          |                |                          |          |                          |               |                          |              |
| <b>Regolarità frequenza scolastica</b>   | <input type="checkbox"/> | Molto adeguata | <input type="checkbox"/> | Adeguata | <input type="checkbox"/> | Poco adeguata | <input type="checkbox"/> | Non adeguata |
| <b>Accettazione e rispetto delle regole</b>  | <input type="checkbox"/> | Molto adeguata | <input type="checkbox"/> | Adeguata | <input type="checkbox"/> | Poco adeguata | <input type="checkbox"/> | Non adeguata |
| <b>Rispetto degli impegni</b>  | <input type="checkbox"/> | Molto adeguata | <input type="checkbox"/> | Adeguata | <input type="checkbox"/> | Poco adeguata | <input type="checkbox"/> | Non adeguata |
| <b>Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative</b> | <input type="checkbox"/> | Molto adeguata | <input type="checkbox"/> | Adeguata | <input type="checkbox"/> | Poco adeguata | <input type="checkbox"/> | Non adeguata |

| Autonomia nel lavoro   | <input type="checkbox"/> Molto adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
|--|---|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| <b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>                       |   |                                   |  |                                       |
| <b>Sottolinea,identifica parole chiave...</b>                              | • Efficace                              |                                   | • Da potenziare                        |                                       |
| <b>Costruisce schemi,mappe o diagrammi</b>                                 | • Efficace                              |                                   | • Da potenziare                        |                                       |
| <b>Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico,</b>   | • Efficace                              |                                   | • Da potenziare                        |                                       |
| <b>Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature...)</b> | • Efficace                              |                                   | • Da potenziare                        |                                       |
| <b>Altro</b>   |   |                                   |  |                                       |

| <b>APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE</b>  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronuncia difficoltosa</li> <li>• Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base</li> <li>• Difficoltà nella scrittura</li> <li>• Difficoltà acquisizione nuovo lessico</li> <li>• Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale</li> <li>• Notevoli differenze tra produzione scritta e orale</li> <li>• Altro:</li> </ul> |

## INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

| <b>STRUMENTO</b>   | <b>Utilizzati dall'alunno</b><br><i>(processo di personalizzazione)</i> | <b>Utilizzati per tutta la classe</b><br><i>(processo di normalizzazione)</i> |
|--|---|---|
| Formulari  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Formulari matematici   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Formulari delle discipline tecniche                                  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Tabella dei valori posizionali delle cifre                           | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Tabella delle operazioni   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Tavola pitagorica  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Tabella delle unità di misura  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Tabella della scomposizione in fattori primi                         | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Tabella degli indicatori cronologici                                 | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Tabella dei verbi in L1  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Tabella dei verbi in L2  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Tabella con formule figure geometriche                               | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Tavola periodica degli elementi                                      | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Linea del tempo  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Cartine geografiche e storiche tematiche                             | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Schemi di sviluppo per la produzione                                 | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Vocabolari digitali  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Immagine per la comprensione del testo in L1/L2                      | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Calcolatrice/calcolatrice parlante                                   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Libri digitali   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Audiolibri   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Libri con testo ridotto (anche per la                                | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Registratore   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Penne con impugnatura speciale                                       | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Programmi di video-scrittura con correttore ortografico              | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Sintesi vocale (Carlo II, Alpha Reader, Balaboolka...)               | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap...)        | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |

|   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri geomètre...)   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (Excel – Calc...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| <b>STRATEGIA</b>   | <b>Utilizzati dall'alunno<br/>(processo di personalizzazione)</b> | <b>Utilizzati per tutta la classe<br/>(processo di normalizzazione)</b> |
|--|---|---|
| Recupero fonologico e meta fonologico (scuola primaria)  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Apprendimento della digitazione su tastiera con le 10 dita   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell'argomento da trattare  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (Verdana...) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e via mail   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM...)  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Consegna anticipata all'alunno del testo in vista di esercitazione di comprensione o lettura ad alta voce in classe  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Didattica esperienziale e laboratoriale  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Esercitazioni e attività in cooperative learning   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Altro(indicare)  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |

| <b>STRATEGIA</b>  | <b>Utilizzati dall'alunno</b> (processo di personalizzazione) | <b>Utilizzati per tutta la classe</b> (processo di normalizzazione) |
|---|---|---|
| Insegnare l'uso di dispositivi extra testuali per lo studio(titolo,paragrafi, immagini, didascalie...)                          | <input type="checkbox"/>                                      | <input type="checkbox"/>  |
| Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio | <input type="checkbox"/>                                      | <input type="checkbox"/>  |
| Promuovere inferenze,integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.   | <input type="checkbox"/>                                      | <input type="checkbox"/>  |

|  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Altro (indicare)   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**STRATEGIE METODOLOGICHE**

| <b>STRATEGIA</b>   | <b>Utilizzati dall'alunno</b> (processo di personalizzazione) | <b>Utilizzati per tutta la classe</b> (processo di normalizzazione) |
|--|---|---|
| Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendole attività in piccoli gruppi  | <input type="checkbox"/>                                      | <input type="checkbox"/>  |
| Predisporre azioni di tutoraggio   | <input type="checkbox"/>                                      | <input type="checkbox"/>  |
| Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini,mappe...). | <input type="checkbox"/>                                      | <input type="checkbox"/>  |

|   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Guidare l'alunno affinché impari a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Guidare l'alunno affinché impari a applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Guidare l'alunno affinché impari a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Guidare l'alunno affinché impari ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Guidare l'alunno affinché impari a fare emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Altro(indicare)   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| <b>MISURE DISPENSATIVE</b>      |   |
|---------------------------------|---|
| <b>L'alunno è dispensato da</b> | <input type="checkbox"/> Leggere ad alta voce   |
|                                 | <input type="checkbox"/> Scrivere in corsivo  |
|                                 | <input type="checkbox"/> Prendere appunti   |
|                                 | <input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna  |
|                                 | <input type="checkbox"/> Dettatura di testi   |
|                                 | <input type="checkbox"/> Uso di vocabolari cartacei   |
|                                 | <input type="checkbox"/> Costruzione di cartine geografiche e storiche mute                       |
|                                 | <input type="checkbox"/> Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni          |
|                                 | <input type="checkbox"/> Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici |
|                                 | <input type="checkbox"/> Svolgere contemporaneamente 2 prestazioni (es. Copiare e ascoltare)      |
|                                 | <input type="checkbox"/> Effettuare di più prove valutative in tempi ravvicinati                  |
|                                 | <input type="checkbox"/> Altro(indicare)  |

| <b>MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CORREZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA</b> |   |
|---|---|
| <b>Modalità di svolgimento</b>                                      | <input type="checkbox"/> Verifiche scritte utilizzando schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria |
|   | <input type="checkbox"/> Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica  |
|   | <input type="checkbox"/> Lettura della consegna   |
|   | <input type="checkbox"/> Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con   |

|  |  |
|--|--|
| <b>prove di verifica scritte</b>                       | domande guida  |
|  | <input type="checkbox"/> Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente   |
|  | <input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe   |
|  | <input type="checkbox"/> Costruzione di cartine geografiche e storiche mute  |
|  | <input type="checkbox"/> Prove strutturate con risposta a scelta multipla  |
|  | <input type="checkbox"/> Riduzione quantitativa della consegna   |
|  | <input type="checkbox"/> Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova   |
|  | <input type="checkbox"/> Evitare le verifiche a sorpresa   |
|  | <input type="checkbox"/> Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico                                      |
|  | <input type="checkbox"/> Altro (indicare)  |
| <b>Modalità di svolgimento prove di verifica orali</b> | <input type="checkbox"/> Verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria             |
|  | <input type="checkbox"/> Programmazione delle interrogazioni   |
|  | <input type="checkbox"/> Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica   |
|  | <input type="checkbox"/> Ripasso degli argomenti prima della verifica orale  |
|  | <input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe   |
|  | <input type="checkbox"/> Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semi strutturato) senza partire da termini specifici o definizioni |
|  | <input type="checkbox"/> Evitare le verifiche a sorpresa   |
|  | <input type="checkbox"/> Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico                                      |
|  | <input type="checkbox"/> Altro (indicare)  |
|  | <input type="checkbox"/> Altro (indicare)  |
| <b>Criteri di correzione delle verifiche scritte</b>   | <input type="checkbox"/> Non considerare né sottolineare gli errori ortografici  |
|  | <input type="checkbox"/> Non considerare gli errori di spelling  |

|   |   |
|---|---|
|   | <input type="checkbox"/> Non considerare l'ordine formale   |
|   | <input type="checkbox"/> Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi  |
|   | <input type="checkbox"/> Non penalizzare l'utilizzo di qualsiasi strumento compensativo   |
|   | <input type="checkbox"/> Non penalizzare l'utilizzo di schemi, mappe, tabelle, durante le prove   |
|   | <input type="checkbox"/> Altro (indicare)   |
|   | <input type="checkbox"/> Altro (indicare)   |
| <b>Criteria di valutazione adottati</b> ( <i>l'insegnante considera anche ...</i> ) | <input type="checkbox"/> Progressie sforzi compiuti.  |
|   | <input type="checkbox"/> Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno |
|   | <input type="checkbox"/> Miglioramento della resistenza all'uso degli strumenti dispensativi e compensativi   |
|   | <input type="checkbox"/> Applicazione della scala di valutazione fino al voto 10  |
|   | <input type="checkbox"/> Altro(indicare)  |
|   | <input type="checkbox"/> Altro(indicare)  |

## PATTO CON LAFAMIGLIA

|  |  |
|--|--|
| <b>Nelle attività di studio l'allievo</b>                | <input type="checkbox"/> è seguito da un Tutor nelle discipline:                                 |
|  | <input type="checkbox"/> è seguito da familiari  |
|  | <input type="checkbox"/> ricorre all'aiuto di compagni   |
|  | <input type="checkbox"/> utilizza strumenti compensativi   |
|  | <input type="checkbox"/> Altro (indicare)  |
| <b>Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa</b>         | <input type="checkbox"/> strumenti informatici (pc,videoscrittura con correttore ortografico...) |
|  | <input type="checkbox"/> sintesi vocale  |
|  | <input type="checkbox"/> appunti scritti al computer   |
|  | <input type="checkbox"/> Testi semplificati e/o ridotti  |
|  | <input type="checkbox"/> Schemi e mappe  |
| <b>Attività scolastiche individualizzate programmate</b> | <input type="checkbox"/> Altro (indicare)  |
|  | <input type="checkbox"/> attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento               |
|  | <input type="checkbox"/> attività di laboratorio   |
|  | <input type="checkbox"/> attività a piccoli gruppi   |
|  | <input type="checkbox"/> attività di carattere culturale, formativo, socializzante               |
|  | <input type="checkbox"/> altro(indicare)   |

"Nel seguente panorama di strategie compensative e dispensative ogni singolo docente in base alle proprie scelte metodologiche ed alla performance dell'alunno potrà utilizzare una o più strategie considerando le diverse fasi didattiche.

**SOTTOSCRITTORI DEL PDP**

| RUOLO                | NOME | FIRMA |
|----------------------|------|-------|
| Dirigente Scolastico |      |       |
| Docente              |      |       |
| Specialista          |      |       |
| Genitore             |      |       |
| Genitore             |      |       |

Roma \_\_/\_\_/\_\_\_\_