



## La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Gli abitanti del quartiere su cui sono dislocati i tre plessi appartengono, dal punto di vista socioeconomico, ad una fascia medio-alta, costituita prevalentemente da professionisti, impiegati, lavoratori nel terziario. Parallelamente vi sono specifiche realtà di disagio socioeconomico (immigrazione, disoccupazione o degrado di tipo socio-culturale).

Nel territorio non ci sono insediamenti industriali, ma prevalentemente studi professionali, piccole imprese, botteghe artigianali, negozi, studi medici.

Nella scuola sono inseriti positivamente bambini BES, DSA, alunni con difficoltà di apprendimento o con carenze nell'alfabetizzazione della lingua italiana, alunni diversamente abili o con situazioni di disagio sociale. Per tutti questi alunni viene utilizzato un documento di valutazione relativo al loro Progetto Educativo e Didattico, esplicitati attraverso i documenti di PEI e PDP. Per gli alunni stranieri, è stato predisposto un percorso individualizzato di alfabetizzazione della lingua italiana con la risorsa del potenziamento e una volontaria.

La maggior parte degli alunni raggiunge livelli di apprendimento e competenze medio-alte. La dispersione è pari a zero.

Per venire incontro alle esigenze degli studenti, delle studentesse e delle loro famiglie, soprattutto nella scuola sec. di 1°, si organizzano, attraverso un Protocollo di Intesa con Associazioni culturali e sportive, attività di studio assistito, sportive, musicali, teatrali oltre l'orario scolastico.

Il Protocollo viene siglato ogni anno nel mese di Giugno, dopo aver verificato con l'utenza, attraverso un questionario, il gradimento delle attività.

Da un'attenta analisi del territorio e dei ragazzi che frequentano l'Istituto per i due ordini di scuola emergono i seguenti bisogni formativi:

- 1) essere accolti e integrati valorizzando le diversità;
- 2) essere aiutati a gestire il proprio processo di crescita;
- 3) sviluppare conoscenze, competenze e abilità per una consapevole interazione con la realtà;
- 4) essere guidati personalmente nel processo di apprendimento/insegnamento (individualizzazione del processo);
- 5) essere orientati nelle scelte scolastiche successive.



Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il contesto socioculturale é medio-alto. Il territorio e' fornito di strutture adeguate (campi sportivi, scuole di musica e lingue, gruppi parrocchiali e scout, punti di aggregazione giovanile etc.).

Sono stati siglati protocolli di Intesa con Associazioni sportive e culturali per poter offrire alla popolazione scolastica opportunità educative oltre l'orario di lezione.

Vincoli

Tutti i Protocolli d'Intesa siglati dalla Dirigente Scolastica con le Associazioni sportive e culturali sono sottoposti a valutazioni periodiche attraverso un questionario somministrato agli alunni e famiglie per verificare l'efficacia e il gradimento delle attività offerte.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto Comprensivo e' formato da tre plessi di cui:

1)Scuola secondaria di primo grado F.S. Nitti

2)Scuola Primaria F. Mengotti

3)Scuola Primaria Ferrante Aporti

Nei due plessi della Scuola Primaria è presente la Scuola dell'infanzia Comunale.

Le scuole sono raggiungibili attraverso autobus di linea. Grazie ai finanziamenti PON, si è realizzato il cablaggio in tutte e tre le sedi e il collegamento in rete. Tutte le classi dei tre i Plessi sono dotate di LIM. Sono attivi i laboratori d'Informatica nel plesso Nitti e Ferrante Aporti.

Vincoli

Attraverso il documento contabile del programma annuale si informa annualmente il Consiglio di istituto sull'andamento del bilancio di previsione e del consuntivo .

Ogni altra forma di finanziamento che l'Istituto riceve viene rendicontata all'interno della Giunta e Consiglio di Istituto.

I genitori partecipano in modo attivo alla vita della Scuola mediante il Consiglio di Istituto,



L'Assemblea dei Genitori, i Consigli di Intersezione, Interclasse e Classe, la Commissione Mensa.

Particolare partecipazione da parte delle famiglie si registra in occasione di eventi che la scuola organizza per iniziative benefiche o di sensibilizzazione :

- raccolta fondi a favore della Associazione Mia Neri;
- mercatini della Solidarietà;
- sostegno AIRC;
- raccolta Sangue;
- Festa dell'Intercultura;
- manifestazione a sostegno delle donne vittime di violenza

Popolazione scolastica

Opportunità:

Gli abitanti del quartiere appartengono, dal punto di vista socio-economico, ad una fascia medio-alta, ma molto variegata e complessa: costituita prevalentemente da professionisti, impiegati, lavoratori nel terziario, al tempo stesso vi sono specifiche realtà di disagio socioeconomico (immigrazione, disoccupazione o degrado di tipo socio-culturale). Nel territorio non ci sono insediamenti industriali ma prevalentemente studi professionali, piccole imprese, botteghe artigianali, lavoro domestico. Nella scuola sono inseriti positivamente bambini BES, DSA, alunni con difficoltà di apprendimento o con carenze nell'alfabetizzazione della lingua italiana, alunni diversamente abili o con situazioni di disagio sociale. Per tutti questi alunni viene utilizzato un documento di valutazione relativo al loro Progetto Educativo e Didattico, esplicitati attraverso i documenti di PEI e PDP. La maggior parte degli alunni ottiene un rendimento soddisfacente. La dispersione è pari a zero. Per venire incontro alle esigenze degli studenti , oltre l'orario scolastico si organizzano attività extrascolastiche con un protocollo di intesa che coinvolge Associazioni del territorio .

Vincoli:

Da un'attenta analisi del territorio e dei ragazzi che frequentano l'Istituto per i due ordini di scuola emergono i seguenti bisogni formativi: 1)essere accolti e integrati valorizzando le diversità; 2)essere aiutati a gestire il proprio processo di crescita; 3)sviluppare conoscenze, competenze e abilità per una consapevole interazione con la realtà; 4)essere guidati personalmente nel processo di apprendimento/insegnamento (individualizzazione del processo); 5)essere orientati nelle scelte



scolastiche successive.

#### Territorio e capitale sociale

Opportunità: Il contesto socioculturale è medio-alto. Il territorio è fornito di strutture adeguate (campi sportivi, scuole di musica e lingue, gruppi parrocchiali e scout, punti di aggregazione giovanile etc.). Sono stati siglati protocolli di Intesa con Associazioni sportive e culturali per poter offrire alla popolazione scolastica opportunità educative oltre l'orario di lezione.

Vincoli: Tutti i Protocolli d'Intesa siglati dalla Dirigente Scolastica con le Associazioni sportive e culturali sono sottoposti a valutazioni periodiche attraverso un questionario che serve ad individuare l'efficacia e il gradimento delle attività offerte.

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità

L'Istituto Comprensivo e' formato da tre plessi di cui:

1) Scuola secondaria di primo grado F.S. Nitti

2) Scuola Primaria F. Mengotti

3) Scuola Primaria Ferrante Aperti.

Nei due plessi della scuola primaria è presente la Scuola dell'infanzia Comunale. Le scuole sono facilmente raggiungibili attraverso autobus di linea.

##### Vincoli

Attraverso i finanziamenti PON si è realizzato il cablaggio in tutte e tre le sedi e il collegamento in rete. Tutte le aule dei tre plessi sono dotate di LIM .

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità

L'età dell'86% degli insegnanti è compresa tra i 45 e i 55+ anni. La stabilità nella scuola è alta e questa garantisce una buona continuità didattica. Nell'Istituto è presente un'alta percentuale di docenti laureati (scuola primaria 41,7% e scuola secondaria 82,8%) con competenze linguistiche , informatiche , psicologiche , musicali. Nella scuola primaria i docenti laureati in Conservatorio e Scienze motorie sono stati utilizzati per l'insegnamento delle stesse discipline . I docenti destinati al



Potenziamento sono stati utilizzati per il miglioramento delle attività inserite nel Piano triennale dell'Offerta Formativa.

#### Vincoli

La sostituzione dei docenti assenti nella scuola primaria, anche solo per un giorno, costituisce una criticità.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. VIA NITTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO              |
| Codice        | RMIC8F3003                        |
| Indirizzo     | VIA F.S.NITTI, 61 ROMA 00191 ROMA |
| Telefono      | 0636304908                        |
| Email         | RMIC8F3003@istruzione.it          |
| Pec           | rmic8f3003@pec.istruzione.it      |
| Sito WEB      | www.icvianitti.it                 |

### Plessi

---

#### MENGOTTI (PLESSO)

|               |                                  |
|---------------|----------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                  |
| Codice        | RMEE8F3015                       |
| Indirizzo     | VIA MENGOTTI, 24 ROMA 00191 ROMA |
| Numero Classi | 11                               |
| Totale Alunni | 232                              |

#### F.APORTI (PLESSO)

|               |                 |
|---------------|-----------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice        | RMEE8F3026      |



|               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| Indirizzo     | VIA A.SERRA 91 ROMA 00191 ROMA |
| Numero Classi | 15                             |
| Totale Alunni | 307                            |

### VIA NITTI (PLESSO)

|               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO       |
| Codice        | RMMM8F3014                      |
| Indirizzo     | VIA F.S.NITTI, 61 72 00191 ROMA |
| Numero Classi | 22                              |
| Totale Alunni | 490                             |



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |                                                                   |    |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet                                      | 1  |
|                           | Musica                                                            | 1  |
| Biblioteche               | Classica                                                          | 2  |
|                           | Informatizzata                                                    | 1  |
| Aule                      | Magna                                                             | 1  |
|                           | Teatro                                                            | 2  |
| Strutture sportive        | Campo Basket-Pallavolo all'aperto                                 | 2  |
|                           | Palestra                                                          | 3  |
| Servizi                   | Mensa                                                             |    |
|                           | Servizio trasporto alunni disabili                                |    |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                               | 1  |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 1  |
|                           | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                            | 2  |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 1  |
|                           | PC e Tablet presenti in altre aule                                | 50 |



## Risorse professionali

Docenti 125

Personale ATA 25