



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione
- 18** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

L'Istituto si propone di articolare il suo operato attraverso:

l'affermazione della centralità della persona che apprende e del suo benessere riconoscendo la diversità di ognuno all'interno del suo percorso formativo che inizia con la scuola dell'infanzia comunale e prosegue in continuità con la scuola primaria e la scuola secondaria di I°;

- l'attenzione ai nuovi saperi ed alle nuove competenze necessarie per una cittadinanza attiva e consapevole;
- il ricorso a metodologie inclusive innovative ed efficaci
- l'attenzione alle innovazioni tecnologiche e didattiche ed alle nuove competenze di cittadinanza connesse;
- la programmazione e i criteri di valutazione favoriscono percorsi di autovalutazione;
- l'attenzione al territorio dal punto di vista storico, artistico, economico e sociale realizzando forme di collaborazione con enti e istituti;
- la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione.
- Miglioramento della competenza in materia di cittadinanza: potenziare la capacità degli alunni di agire come cittadini responsabili, partecipando pienamente alla vita civica e sociale. In particolare sviluppare la capacità di collaborare e lavorare in gruppo, in modo efficace, per il raggiungimento di un obiettivo comune.

L'istituto si pone come obiettivo quello di migliorare il curriculum verticale al fine di realizzare un percorso unitario che guidi l'alunno nel percorso scolastico e che tenga conto, nell'ottica dell'inclusione, delle sue potenzialità per sviluppare al meglio le competenze.

La vision del nostro Istituto Comprensivo:

una scuola che sappia coniugare innovazione e inclusione, cogliendo le sfide educative per lo sviluppo delle competenze necessarie al cittadino nella vita economica e sociale, nel rispetto e nell'ascolto dei bisogni educativi di tutti e di ciascuno.

La mission del nostro Istituto Comprensivo:



-guidare lo sviluppo integrale e integrato della persona in una prospettiva di apprendimento permanente, in un'ottica di cooperazione, solidarietà e cittadinanza attiva e consapevole.

Si propone di articolare il suo operare attraverso:

- l'affermazione della centralità della persona che apprende e del suo benessere riconoscendo la diversità di ognuno all'interno del suo percorso;
- l'attenzione ai nuovi saperi ed alle nuove competenze necessarie per una cittadinanza attiva e consapevole;
- il ricorso a metodologie inclusive innovative ed efficaci;
- l'attenzione alle innovazioni tecnologiche e didattiche ed alle nuove competenze di cittadinanza connesse;
- l'attenzione al territorio dal punto di vista storico, artistico, economico e sociale realizzando forme di collaborazione con enti e Istituzioni.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni DSA e BES.

Traguardo

Aumentare le valutazioni superiori alla sufficienza per gli alunni DSA e BES attraverso la personalizzazione.

Priorità

Migliorare le competenze alfabetico-funzionali.

Traguardo

Recupero e potenziamento della varianza rispetto agli obiettivi di riferimento previsti, introducendo anche metodologie didattiche innovative.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e uniformare gli esiti.

Traguardo

Nel miglioramento del livello di risultati nelle prove standardizzate, la scuola si propone il traguardo di una maggiore uniformità tra le classi.



● Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento della competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Potenziare la capacità degli alunni di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. In particolare la capacità di collaborare e lavorare in gruppo, in modo efficace, per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Priorità

Migliorare la frequenza , la puntualità , il rispetto delle regole.

Traguardo

Puntare ad una maggiore puntualità sull'orario di ingresso degli studenti.

Priorità

Adozione del modello ministeriale della certificazione delle competenze per la scuola primaria e secondaria.

Traguardo

Allinearsi al quadro europeo.

● Risultati a distanza

Priorità



Verificare la corrispondenza tra il consiglio orientativo degli alunni in uscita e la scelta effettuata.

Traguardo

Diminuire la dispersione scolastica.

Priorità

Promuovere il monitoraggio dei risultati a distanza.

Traguardo

L'Istituto si propone di monitorare i risultati a distanza anche con protocolli con le altre scuole del territorio.

Priorità

Orientamento strategico e organizzazione della scuola.

Traguardo

Guidare gli alunni e le famiglie verso scelte consapevoli e coerenti con le competenze, i talenti degli alunni e il consiglio orientativo dato dai docenti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Le buone pratiche e il miglioramento strategico**

Il percorso prevede, attraverso una progettazione operativa costituita da chiari e definiti obiettivi di processo, di potenziare gli esiti degli studenti nell'ambito delle competenze di base. Il raggiungimento di ciascun obiettivo di processo richiede la previsione e la realizzazione di una serie di azioni connesse e interrelate, oltre all'individuazione dei soggetti responsabili dell'attuazione e delle scadenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze alfabetico-funzionali.

Traguardo

Recupero e potenziamento della varianza rispetto agli obiettivi di riferimento previsti, introducendo anche metodologie didattiche innovative.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziamento di prove di verifica intermedie e finali, con criteri di valutazione ad esse relativi, condivise per tutte le classi di una stessa fascia.

Messa a sistema delle buone pratiche: coerenza tra il curricolo e la progettazione didattica.

Promuovere l'adozione di criteri di valutazione comuni e coerenti con gli obiettivi e i traguardi di apprendimento previsti dal curricolo.

○ **Ambiente di apprendimento**

Superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico potenziando le attività laboratoriali, anche attraverso l'ottimizzazione dell'uso delle dotazioni esistenti e dei nuovi strumenti messi a disposizione dei docenti (LIM, kit robotica,...)

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzazione di progetti di cittadinanza e costituzione, ambiente, bullismo e cyberbullismo.



Attività prevista nel percorso: Comparazione degli esiti degli alunni nelle classi ponte dei due ordini di scuola a fine anno scolastico

Descrizione dell'attività

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Responsabile

Funzione Strumentale RAV

Risultati attesi

Analizzare in modo sistematico il processo di apprendimento degli alunni.

● Percorso n° 2: Formarsi per formare

Attraverso la formazione mirata del personale si intende arrivare alla costruzione di un ambiente di apprendimento ove tutti gli attori coinvolti (docenti , alunni e famiglie) si sentano valorizzati; un ambiente accogliente ed inclusivo ove venga superata la dimensione trasmissiva



dell'insegnamento modificando l'impianto metodologico attraverso il potenziamento delle attività laboratoriali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare e uniformare gli esiti.

Traguardo

Nel miglioramento del livello di risultati nelle prove standardizzate, la scuola si propone il traguardo di una maggiore uniformità tra le classi.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Miglioramento della competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Potenziare la capacità degli alunni di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. In particolare la capacità di collaborare e lavorare in gruppo, in modo efficace, per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Priorità

Adozione del modello ministeriale della certificazione delle competenze per la scuola primaria e secondaria.



Traguardo

Allinearsi al quadro europeo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di curricoli disciplinari verticali su modello comune per promuovere pratiche educative e didattiche condivise.

Progettazione disciplinari di classe su modello comune.

○ **Ambiente di apprendimento**

Superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico potenziando le attività laboratoriali, anche attraverso l'ottimizzazione dell'uso delle dotazioni esistenti e dei nuovi strumenti messi a disposizione dei docenti (LIM, kit robotica,...)

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzazione di progetti di cittadinanza e costituzione, ambiente, bullismo e cyberbullismo.



Attività prevista nel percorso: Implementazione del piano di formazione del personale docente

Descrizione dell'attività	Attraverso la formazione mirata del personale si intende arrivare alla costruzione di un ambiente di apprendimento ove tutti gli attori coinvolti (docenti , alunni e famiglie) si sentano valorizzati; un ambiente accogliente ed inclusivo ove venga superata la dimensione trasmissiva dell'insegnamento modificando l'impianto metodologico attraverso il potenziamento delle attività laboratoriali.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Maggiore collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi, crescita e sviluppo professionale dei docenti, innovazione del sistema educativo.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Sportelli di consulenza, ascolto e supporto per gli alunni della Scuola Secondaria di I°.

Elementi di Coding (pensiero computazionale) e robotica inseriti nel curriculum in orario scolastico.

Percorsi di metodologia CLIL (contenuti didattici in lingua inglese) con madrelingua, a partire dalla scuola primaria.

Collaborazioni con Enti, Associazioni ed Esperti per il potenziamento e l'ampliamento dell'Offerta Formativa.

Progetto di formazione teatrale "Curvatura teatrale" rivolto a tutti i docenti interessati.

Aree di innovazione

○ Pratiche di valutazione

Al fine di rendere omogenea la valutazione tra le classi e di renderla più trasparente possibile alle famiglie, la scuola ha provveduto a :

- adozione della Rubrica di Valutazione nella scuola di primaria e secondaria;
- elaborazione di verifiche comuni iniziali, intermedie e finali con relativi criteri di



valutazione.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Scuola Futuristica, Creativa e Tecnologica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

In coerenza con l'Azione #25 del Piano nazionale per la scuola digitale e le azioni PON FESR 20480 Cablaggio e 28966 Digital Board, con la presente proposta progettuale l'istituto vuole favorire l'adozione e il supporto alle attività di insegnamento apprendimento delle discipline curriculari e delle discipline STEM con l'utilizzo delle tecnologie digitali. I nuovi modelli di insegnamento richiedono lo sviluppo professionale e lo scambio di pratiche tra pari da parte dei docenti, due fattori chiave per il successo dell'implementazione di curricula efficaci da una parte, ma dall'altra di una solida infrastruttura digitale e di attrezzature che supportino gli insegnamenti e gli apprendimenti. È necessario, pertanto, che i docenti della scuola e gli studenti, attraverso questa azione, abbiano a disposizione ambienti di apprendimento ben progettati, sia dal punto del setting degli ambienti che delle tecnologie Hardware / Software / Middleware, e siano messi in grado di raggiungere gli obiettivi generali della strategia scuola 4.0 e del PNRR in generale. L'istituto è altresì consapevole che per sfruttare al massimo le opportunità di ambienti di insegnamento innovativi è necessario partecipare alle azioni formative dei poli formativi nazionali previsti dalle azioni del PNRR: □ Progetti nazionali per lo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale - Poli formativi M4C1I2.1-2022-922; □ Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi M4C1I2.1-2022-921 di modo ch  gli insegnanti possano potenziare le proprie competenze di insegnamento in una dimensione di costante evoluzione anche, rafforzando la capacit  di utilizzo degli strumenti tecnologici anche di tipo avanzato, che consentono di poter dare maggiore efficacia anche ai processi di apprendimento delle STEM nei settori, ad esempio, della programmazione e del pensiero computazionale, della robotica educativa, dell'intelligenza artificiale, della modellazione e stampa 3D, della realt  aumentata per l'osservazione e l'esplorazione scientifica, della creativit  e dell'arte digitale.

Importo del finanziamento

  193.742,39

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unit� di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Formazione innovativa per il personale docente e A.T.A. 4.0



Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali attuando importanti scelte di innovazione di carattere metodologico, pedagogico, didattico e organizzativo attraverso una combinazione di sessioni teoriche e pratiche

Importo del finanziamento

€ 59.313,38

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	76.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



● Progetto: DidActive Learning: STEM without frontiers

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto nell'ottica di una didattica inclusiva, sposta l'asse della trasmissione del sapere dal rapporto top down docente-discente, si realizzeranno attività co-curricolari come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico da gruppi di alunne e alunni o studentesse e studenti che intendano approfondire le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche STEM, superando gli stereotipi di genere, insieme a potenziamento delle competenze linguistiche tramite metodo CLIL, per la preparazione dei cittadini di domani con uno sguardo globale al plurilinguismo e alle competenze STEM, l'istituto intende ispirarsi alle più moderne metodologie didattiche quali: 1. L'apprendimento cooperativo 2. Il project based learning 3. Il digital storytelling Al fine di raggiungere le competenze trasversali 1. Learning by doing 2. Problem solving Queste metodologie accolgono in sé strategie didattiche attive in cui le risorse digitali agiscono da media per analizzare e fare propri diversi tipi di contenuti, in modo globale e attivo, avendo al centro il docente che agisce da facilitatore per stimolare gli alunni all'acquisizione di competenze trasversali rispetto al mero assorbimento di nozioni, passando da fruitori passivi a protagonisti attivi dei processi di apprendimento. Alcuni esempi di strategia sono l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom (la classe capovolta), la peer-to-peer education, lo Storytelling digitale e il debate. La loro adozione "circolare" permette di lavorare per step: partendo da una e passando ad un'altra a seconda della necessità precipua dei contenuti. Lavorare per obiettivi: UDA veicolate dal project-based learning (PBL) Al centro delle Unità Di Apprendimento (UDA) si colloca un progetto a cui gli studenti sono chiamati a contribuire, con riferimenti alle Indicazioni nazionali e alla didattica delle competenze, in modo interdisciplinare (le discipline dialogano tra di loro intrecciate con le competenze chiave). Gli studenti lavorano in prima persona a co-costruire il loro sapere, collaborando con i compagni. Essi scelgono e completano progetti tematici ed interdisciplinari significativi di loro interesse e ricevono continui feedback dai loro docenti: pertanto sono sempre consapevoli dei loro punti di forza e/o di debolezza e possono autocorreggersi. Il loro lavoro può essere molto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personalizzato, in modo da poter esprimere al meglio le loro capacità e attitudini. Essi sviluppano competenze e applicano conoscenze, apprendendo in modo significativo e acquisendo autonomia e responsabilità. I progetti culminano con la realizzazione di prodotti autentici: il progetto stesso è un compito autentico. Nel PBL possono essere coinvolte diverse strategie didattiche: soprattutto l'apprendimento cooperativo, il tutoring e il peer tutoring, la didattica laboratoriale e il problem solving. Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti per trasferire nella pratica didattica quotidiana per ottenere competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative e per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti.

Importo del finanziamento

€ 106.167,68

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: MentorScuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

1. Finalità del Progetto: Il progetto "MentorScuola " si inserisce nell'ambito delle azioni previste dal DM 19/24 per il contrasto alla dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo grado. La finalità principale è garantire pari opportunità educative e formative a tutti gli studenti, promuovendo l'inclusione sociale e il successo formativo, in linea con gli obiettivi del PNRR. 2. Obiettivi Specifici: 1. Riduzione della dispersione scolastica: Identificare e sostenere precocemente gli studenti a rischio di abbandono scolastico, attraverso azioni mirate e personalizzate. 2. Riduzione dei divari territoriali: Assicurare a tutti gli studenti, indipendentemente dal contesto socio-economico e geografico, un accesso equo a risorse educative, digitali e formative. 3. Promozione dell'inclusione: Potenziare le competenze trasversali e socio-emotive degli studenti per migliorare il clima scolastico e favorire il loro successo formativo. 3. Target: Il progetto è rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado, a rischio di dispersione scolastica e con bisogni educativi speciali. 4. Azioni e Attività: 1. Interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica: o Implementazione di un sistema di monitoraggio e allerta precoce per individuare gli studenti a rischio. o Percorsi personalizzati di recupero e sostegno, con attività di tutoraggio, mentorship, e counseling psicologico. o Corsi di recupero e potenziamento in materie fondamentali come italiano, matematica e lingue straniere. 5. Risultati Attesi: • Riduzione del tasso di dispersione scolastica nella scuola. • Miglioramento della motivazione e delle competenze di base e trasversali degli studenti. 6. Monitoraggio e Valutazione: Si prevede un sistema di monitoraggio continuo per valutare l'efficacia delle azioni intraprese attraverso valutazioni periodiche (intermedie e finali), da parte del Team della dispersione, per misurare il progresso degli studenti coinvolti e l'impatto complessivo del progetto, in conformità con gli indicatori stabiliti dal DM 19/24. 7. Durata del Progetto: Il progetto si svilupperà sul periodo previsto dalle scadenze del DM 19/24.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

8. Budget e Risorse: Le risorse finanziarie saranno allocate in base alle linee guida del DM 19/24, assicurando un uso efficiente dei fondi disponibili per massimizzare l'impatto del progetto

Importo del finanziamento

€ 60.216,97

Data inizio prevista

03/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	72.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	72.0	0