



L'offerta formativa

- 4** Aspetti generali
- 6** Traguardi attesi in uscita
- 8** Insegnamenti e quadri orario
- 10** Curricolo di Istituto
- 16** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 24** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 32** Moduli di orientamento formativo
- 37** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 50** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 53** Attività previste in relazione al PNSD
- 56** Valutazione degli apprendimenti
- 63** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Aspetti generali

Gli insegnamenti attivati e la attività progettuali sono finalizzate a:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014 e successive indicazioni:
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento secondo le linee guida emanate dal Ministro Valditara (D.M. 22/12/2022)



INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche

- Progetto Cambridge:

- Scuola primaria per tutte le

- classi (English e Maths).

- Scuola secondaria di I°

- Cambridge secondary (English e

- Science, Arts , Global Perspective)

- Erasmus Plus

- Progetti eTwinning

- Gemellaggi Australia , Croazia e Grecia

- Progetto Bibliopoint (Sc.Primaria F. Aporti e Sc. Sec. Di I°)



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MENGOTTI	RMEE8F3015
F.APORTI	RMEE8F3026

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

VIA NITTI

RMMM8F3014

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MENGOTTI RMEE8F3015

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: F.APORTI RMEE8F3026

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: VIA NITTI RMMM8F3014

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica il monte ore previsto è di 33 ore annuali, nella scuola Primaria e Secondaria di primo grado è prevista la contitolarità così come sottolineato dalle Linee guida ministeriali.



Curricolo di Istituto

I.C. VIA NITTI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo verticale del nostro Istituto pone al centro delle sue scelte didattiche ed educative le competenze chiave di cittadinanza europea, avendo come orizzonte di senso la Raccomandazione Europea del 22 maggio 2018 (così come richiamato nel documento ministeriale delle Indicazioni Nazionali). Di seguito si esplicitano le motivazioni sottese al delinearsi del documento. Le nuove coordinate entro cui si disegna la prospettiva culturale della formazione si muovono all'interno di scenari sempre più ampi. In questi nuovi ambiti della conoscenza la scuola ha perso il ruolo deputato alla mera trasmissione della conoscenza per assurgere a quello più alto e determinante di sviluppo degli strumenti della conoscenza, degli stili di apprendimento di ogni individuo attraverso percorsi di ricerca-azione e meta cognizione. In questa ottica hanno senso i nuovi paradigmi del sapere che mirano allo sviluppo di competenze e non di concetti che invecchiano avendo come orizzonte di senso il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea, Raccomandazione del 22 maggio 2018, di seguito declinate:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica competenza matematica
- competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Assumere una prospettiva europea nell'ambito della formazione ci consente uno sguardo più



avveduto, che mira al superamento della distanza tra formazione e spendibilità dei progetti formativi. La società della conoscenza fa riferimento a una società che fonda la sua essenza sulla continua capacità di apprendere nell'intero corso della vita. Il percorso di insegnamento apprendimento si caratterizza per lo sviluppo della dimensione autonoma e per una sempre maggiore capacità di rinnovamento relativamente ai nuovi scenari culturali e sociali. Questo tipo di formazione fornisce al discente gli strumenti e le competenze che mobilitano la ricerca attiva e autonoma e un continuo ripensamento delle proprie mappe cognitive, in un'ottica di cambiamento e crescita lungo l'arco della vita. Le abilità e le conoscenze si devono fare competenze attraverso momenti di approfondimento e contestualizzazione che conducano ad una dimensione sempre più consapevole dell'allievo. La nostra sfida pedagogica fonda le sue radici in una nuova impostazione didattica che accoglie l'improbabile e l'incerto. Educare la persona oggi vuol dire renderla "libera" di compiere scelte quotidiane dotandola della capacità di apprendere attraverso attività di ricerca azione in cui la conoscenza è un percorso attivo e personale. Solo essendo protagonista dei suoi processi di apprendimento l'individuo sarà in grado di condurre consapevolmente la sua crescita, definendo il suo presente e progettando il proprio futuro. Accogliendo le indicazioni contenute nell'Agenda 2030 l'Istituto pone tra le sue finalità il punto 4 degli obiettivi posti in rilievo nel documento ministeriale Indicazioni Nazionali e nuovi scenari: fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.

Metodologia. I percorsi didattici e progettuali che l'Istituto intraprende sono attuati ponendo al centro lo studente e le sue peculiarità; vengono osservati e valorizzati stili di apprendimento e posti al centro della progettazione didattica. La didattica per competenze è il fulcro attraverso cui si snoda la formazione favorendo lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza quale orizzonte di senso delle Indicazioni Nazionali. In questo contesto grande risalto viene dato alla oralità quale occasione continua di scambio, confronto e crescita personale e di gruppo. L'ambiente di apprendimento è uno spazio flessibile all'interno del quale l'azione didattica e la relazione trovano una dimensione positiva, alla continua ricerca del benessere di tutti ed ognuno in ottica inclusiva. Pensiero computazionale Le recenti normative, Legge 107/2015 e il D.lgs 62/2017, introducono nella pratica didattica lo sviluppo del pensiero computazionale. L'azione didattica pone in essere percorsi che consentono di porre gli studenti in situazione che promuovano la soluzione di problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici pianificando una strategia. Promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale non necessita del lavoro sulle macchine ma si incentra su un processo logico creativo che presupponga una procedura da costruire accompagnata da riflessione e percorsi di meta-cognizione. Per potenziare tale ambito, nel nostro Istituto, è stata istituita in alcune classi l'ora dedicata al coding



durante la quale gli studenti si misurano con la logica della programmazione digitale in attuazione del PNSD.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE_ I.C. NITTI_.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: MENGOTTI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola primaria ha come focus l'acquisizione degli apprendimenti di base e lo sviluppo delle dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali. Pone al centro la formazione della persona ed attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

Le singole discipline si fanno strumento per accedere a nuova conoscenza in un continuum che abbandona la frammentazione per giungere ad una visione olistica del sapere. In quest'ottica l'apprendimento significativo diventa una reale possibilità che si ancora a contenuti esistenti da cui non si può prescindere per favorire l'acquisizione di conoscenze e abilità, sviluppare competenze ancorate a bisogni reali. L'ambiente di apprendimento si delinea come fonte di conoscenza e punto di partenza per percorsi sempre nuovi e non stereotipati. La didattica e le metodologie colgono il loro focus partendo dal gruppo che crea sempre nuove coordinate nella dimensione dell'apprendere. La nostra offerta formativa è attenta alla dimensione inclusiva



ponendo al centro recupero e potenziamento, promuove i talenti di ognuno consentendo lo sviluppo di una sempre maggiore consapevolezza delle potenzialità di ognuno. La visione formativa della scuola primaria favorisce l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. Il problem solving svolge una funzione insostituibile in quanto sollecita gli alunni a individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le conoscenze già elaborate, a trovare appropriate piste d'indagine, a cercare soluzioni originali. In quest'ottica la dimensione dell'imparare non è solo un processo individuale ma la dimensione sociale svolge un ruolo significativo perché consente di sviluppare dimensioni cognitive e civiche di ampio respiro.

Dettaglio Curricolo plesso: F.APORTI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curriculum della scuola primaria ha come focus l'acquisizione degli apprendimenti di base e lo sviluppo delle dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali. Pone al centro la formazione della persona ed attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

Le singole discipline si fanno strumento per accedere a nuova conoscenza in un continuum che abbandona la frammentazione per giungere ad una visione olistica del sapere. In quest'ottica l'apprendimento significativo diventa una reale possibilità che si ancora a contenuti esistenti da cui non si può prescindere per favorire l'acquisizione di conoscenze e abilità, sviluppare competenze ancorate a bisogni reali. L'ambiente di apprendimento si delinea come fonte di conoscenza e punto di partenza per percorsi sempre nuovi e non stereotipati. La didattica e le metodologie colgono il loro focus partendo dal gruppo che crea sempre nuove coordinate nella dimensione dell'apprendere. La nostra offerta formativa è attenta alla dimensione inclusiva ponendo al centro recupero e potenziamento, promuove i talenti di ognuno consentendo lo sviluppo di una sempre maggiore consapevolezza delle potenzialità di ognuno. La visione



formativa della scuola primaria favorisce l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. Il problem solving svolge una funzione insostituibile in quanto sollecita gli alunni a individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le conoscenze già elaborate, a trovare appropriate piste d'indagine, a cercare soluzioni originali. In quest'ottica la dimensione dell'imparare non è solo un processo individuale ma la dimensione sociale svolge un ruolo significativo perché consente di sviluppare dimensioni cognitive e civiche di ampio respiro.

Dettaglio Curricolo plesso: VIA NITTI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curriculum della scuola secondaria di primo grado vede l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo. La nostra visione pedagogica vede tale approccio in una dimensione che rifugge dalla frammentazione dei saperi e che riconduce gli stessi ad un'opportunità di integrazione e padronanza quali chiavi di interpretazione della realtà. La didattica e la metodologia si delineano in chiave non trasmissiva per porre al centro la dimensione attiva dell'apprendimento che consenta sempre nuove ricognizioni nella mappatura delle conoscenze. Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire. La nostra offerta



formativa è attenta alla dimensione inclusiva ponendo al centro recupero e potenziamento, promuove i talenti di ognuno consentendo lo sviluppo di una sempre maggiore consapevolezza delle potenzialità di ognuno. Il focus del curricolo della scuola secondaria di primo grado promuove la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di «imparare ad apprendere». Lo sviluppo di questa dimensione formativa consente di raggiungere una sempre maggiore consapevolezza del proprio stile di apprendimento per una autonomia efficace nello studio e nella costante ricerca ed esplorazione nella comprensione della realtà. È importante che l'alunno sia attivamente impegnato nella costruzione del suo sapere e di un suo metodo di studio, sia sollecitato a riflettere su come e quanto impara, sia incoraggiato a esplicitare i suoi modi di comprendere e a comunicare agli altri i traguardi raggiunti e le nuove mete poste.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. VIA NITTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: Nuove competenze e nuovi linguaggi**

Nell'ambito della stessa misura del PNRR, i processi di internazionalizzazione delle scuole sono sostenuti dall'Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi". Questo prevede specifici finanziamenti finalizzati alla riqualificazione e all'innovazione degli ambienti di apprendimento, con particolare riferimento al rafforzamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti attraverso azioni diversificate. Tra queste azioni:

- ampliamento dei programmi di informazione su Erasmus+;
- ampliamento del numero complessivo dei beneficiari dei progetti di mobilità;
- sistema digitale per il monitoraggio delle abilità linguistiche con il supporto di enti certificatori.

L'Istituto Nitti sin dalla sua nascita avvenuta nell' a.s. 2012/13 ha avviato Progetti Erasmus e gemellaggi sia in autonomia che con la piattaforma E-Twinning.

Attualmente sono in essere:

- gemellaggio con la Grecia (1 Ginnasio di Artemida);
- gemellaggio con la Croazia (la scuola bilingue OŠ Krune Krstića a Zara);
- gemellaggio con l'Australia (Scuola italiana Bilingue di Sidney (Australia)



Referente per l'internazionalizzazione : docente Spaggiari Cristina

Docenti che collaborano alla realizzazione dei gemellaggi : Bartoli , Gaeta , Mariozzi

Particolare rilevanza assume l'insegnamento delle Lingue straniere : Inglese , Francese e Spagnolo con certificazioni annuali dei diversi livelli di competenza raggiunti dagli alunni .

L'Istituto è inoltre accreditato presso l'Università Cambridge ed è attivo un percorso di potenziamento della Lingua Inglese aggiuntivo di tre ore a settimana con docenti di Madrelingua dalla classe prima della scuola Primaria alla classe terza della Scuola sec. di 1°.

Gli alunni che frequentano tutti gli otto anni di potenziamento della Lingua Inglese ricevono, alla fine del percorso, un attestato del livello raggiunto e possono concorrere all'iscrizione ai Licei di zona che sono tutti accreditati presso l'Università Cambridge (criterio inserito dai Consigli di Istituto dei rispettivi Istituti).

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- DidActive Learning: STEM without frontiers

Dettaglio plesso: MENGOTTI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: Certificazioni linguistiche

Il progetto Cambridge Primary coinvolge tutti i bambini dalla prima alla quinta classe. Il progetto si articola con tre ore di lingua inglese inserite nel curriculum scolastico così ripartite: due ore di conversation e un'ora di maths.

Le certificazioni linguistiche rilasciate agli alunni della scuola primaria sono:

- STARTERS
- MOVERS
- FLYERS



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- DidActive Learning: STEM without frontiers

Dettaglio plesso: F.APORTI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: Certificazioni linguistiche

Il progetto Cambridge Primary coinvolge tutti i bambini dalla prima alla quinta classe. Il progetto si articola con tre ore di lingua inglese inserite nel curriculum scolastico così ripartite: due ore di conversation e un'ora di maths.



Le certificazioni linguistiche rilasciate agli alunni della scuola primaria sono:

- STARTERS
- MOVERS
- FLYERS

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- DidActive Learning: STEM without frontiers

Dettaglio plesso: VIA NITTI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



○ Attività n° 1: Progetto e-Twinning

e-Twinning è un progetto didattico pianificato e realizzato grazie alla collaborazione a distanza tra docenti e alunni partner attraverso una piattaforma informatica. e-Twinning è il tramite per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione.

I gemellaggi attualmente attivi sono:

- Gemellaggio con la Grecia (1 Ginnasio di Artemida);
- Gemellaggio con la Croazia (la scuola bilingue OŠ Krune Krstića a Zara);
- Gemellaggio con l'Australia (Scuola italiana Bilingue di Sidney (Australia).

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- DidActive Learning: STEM without frontiers

○ Attività n° 2: Certificazioni linguistiche

Le certificazioni linguistiche rilasciate alla Scuola Secondaria di 1° sono:

- DELE (Spagnolo)
- DELF (Francese)
- KET (Inglese)
- PET (Inglese)

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- DidActive Learning: STEM without frontiers



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di
internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. VIA NITTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Moduli STEAM 2024/2025

Attraverso l'adesione al PNRR - Piano scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom - ambienti di apprendimento innovativi, sono in corso di progettazione per i due plessi della scuola Primaria, ambienti di apprendimento innovativi muniti di attrezzatura specifica, finalizzati al potenziamento dell'apprendimento delle STEM anche attraverso attività laboratoriali (didattica esperienziale).

-Modulo Scratch : introduzione alla programmazione. In questo modulo, esploriamo i concetti fondamentali della programmazione, come le variabili, i cicli, i tipi di dati, ecc.

Impareremo a scrivere il nostro primo programma con il linguaggio a blocchi e a comprendere l'importanza della logica e della risoluzione dei problemi. Attraverso esercizi pratici acquisiremo le competenze necessarie per affrontare le sfide della programmazione con fiducia e creatività.

-Modulo piattaforma Google workspace e utilizzo dei tablet nella didattica

-Modulo robotica e discipline

-I tablet nelle attività didattiche:

- uso delle App e della piattaforma Google;
- realizzazione di Presentazioni con modelli precostituiti e non;
- differenze tra i sistemi di presentazione;
- uso dell'applicazione Google Moduli per la creazione di sondaggi;
- uso di Padlet per attività di Brainstorming per l'organizzazione di materiali e compiti;
- Classroom: uso nella didattica



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto ha lo scopo di avviare un percorso di attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale. Caratterizzante sarà l'adozione delle metodologie relative al "problem solving" e del "learning by doing" che favoriscono la sperimentazione in aula, il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti progettati dagli alunni e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca, stimolando la curiosità e l'interesse degli alunni.

Dettaglio plesso: MENGOTTI



SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Moduli STEM 24-25**

Attraverso l'adesione al PNRR - Piano scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom - ambienti di apprendimento innovativi, sono in corso di progettazione per i due plessi della scuola Primaria, ambienti di apprendimento innovativi muniti di attrezzatura specifica, finalizzati al potenziamento dell'apprendimento delle STEM anche attraverso attività laboratoriali (didattica esperienziale).

Progetti:

- Modulo Tinkering/Oggetti smart
- Modulo Lego Storytelling
- Modulo robotica e discipline
- Modulo attività aula immersiva (sperimentale)
- Modulo fumetti digitali e avatar
- Modulo podcast

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire conoscenze specifiche attraverso esperienze laboratoriali.
- Potenziare le capacità di osservazione, rilevazione dei dati e formulazione di una legge generale quali elementi essenziali alla costruzione di un metodo di apprendimento scientifico.
- Stabilire una connessione di tipo empatico con l'ambiente naturale, che ne stimoli il rispetto e la valorizzazione in un'ottica di tipo ecologico.
- Utilizzare la strumentazione tecnologica ed informatica come ulteriore mezzo per esplorare, conoscere e codificare la realtà.

Dettaglio plesso: F.APORTI

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Moduli STEM 24-25**

Attraverso l'adesione al PNRR - Piano scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom - ambienti di apprendimento innovativi, sono in corso di progettazione per i due plessi della scuola Primaria, ambienti di apprendimento innovativi muniti di attrezzatura specifica, finalizzati al potenziamento dell'apprendimento delle STEM anche attraverso attività laboratoriali (didattica esperienziale).



Progetti:

- Modulo Tinkering/Oggetti smart
- Modulo Lego Storytelling
- Modulo robotica e discipline
- Modulo attività aula immersiva (sperimentale)
- Modulo fumetti digitali e avatar
- Modulo podcast

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire conoscenze specifiche attraverso esperienze laboratoriali.
- Potenziare le capacità di osservazione, rilevazione dei dati e formulazione di una legge generale quali elementi essenziali alla costruzione di un metodo di apprendimento scientifico.
- Stabilire una connessione di tipo empatico con l'ambiente naturale, che ne stimoli il rispetto e la valorizzazione in un'ottica di tipo ecologico.



- Utilizzare la strumentazione tecnologica ed informatica come ulteriore mezzo per esplorare, conoscere e codificare la realtà.

Dettaglio plesso: VIA NITTI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE D.M. 65/2023**

Tipologia attività 1. Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere

- CODING – tutte le classi 2024/25 Esperto interno
- CODING – classi quarte e quinte di scuola primaria con esperto interno



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 2: AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE D.M. 65/2023**

- CORSO CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE KET
- CORSO CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE PET
- CORSO CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE DELE
- CORSO CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE DELF



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: VIA NITTI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: Diventa ciò che sei**

Nel primo anno della Scuola secondaria di primo grado si pone l'accento su attività che mirano a guidare gli studenti alla scoperta di sé e delle cosiddette life skills:

- Attività di accoglienza: conoscenza del nuovo ambiente, delle regole e dell'organizzazione scolastica, dei cambiamenti tra la Scuola primaria e la secondaria; attività per sentirsi parte del nuovo gruppo classe.
- Letture per riflettere su se stessi, per interrogarsi e per cercare, attraverso la narrativa, possibili risposte, per raccontare e raccontarsi, esprimendo quelle emozioni che spesso è difficile riconoscere, portare allo scoperto, quei pensieri che stentano a trovare una forma adeguata per emergere in superficie.
- Attività per accompagnare gli alunni alla scoperta e allo sviluppo delle life skills (consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, comunicazione efficace, empatia, pensiero critico e creativo, prendere decisioni, risolvere problemi).
- Letture per conoscere e interpretare il mondo, ponendosi delle domande e formulando dei dubbi.
- Uscite didattiche per stimolare la riflessione sul concetto di orientamento e l'autoanalisi circa le proprie attitudini, i propri punti di forza e di debolezza.



- Allenamento alla capacità di ascolto.
- Riflessione guidata sui punti di forza e di debolezza, sui successi e insuccessi scolastici.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: Diventa ciò che sei**

Nel secondo anno della Scuola secondaria di primo grado si prosegue nel percorso di conoscenza di sé e del mondo e di sviluppo delle competenze cognitive e socio-emotive:

- Lettura di testi legati a esperienze personali per interrogarsi e riflettere su di sé e sulla propria storia e per esprimere la propria opinione sulle tematiche affrontate e confrontarla con quella dei compagni.
- Laboratori di scrittura per narrare di sé e raccontare le proprie emozioni attraverso le



parole e le immagini.

- Esperienze di problem solving per conoscere il mondo che li circonda.
- Uscite didattiche per stimolare la riflessione sul concetto di orientamento e l'autoanalisi circa le proprie attitudini, i propri punti di forza e di debolezza.
- Attività per consolidare il proprio metodo di studio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: Diventa ciò che sei

Per le classi terze le attività di orientamento si concentreranno soprattutto, ma non esclusivamente, nel corso del primo quadrimestre, di modo che gli alunni possano avere tutte le informazioni per procedere all'iscrizione all'ordine di Scuola successivo in tempo utile.



Attività relative all' ORIENTAMENTO FORMATIVO:

- Approfondimento della conoscenza di sé, tramite letture (es. storie per l'orientamento che mostrano percorsi in cui chi legge può immedesimarsi), riflessioni, questionari, discussioni libere e guidate.
- Approfondimenti tematici che invitano gli alunni a fare connessioni con il mondo, anche in chiave di educazione civica, e a sviluppare un pensiero critico.

Anche per le classi terze, oltre alle suddette azioni, è previsto un percorso di orientamento con esperti esterni, che prevede le seguenti attività:

- Svolgimento di un test di orientamento in presenza, per misurare interessi scolastici e predisposizioni, metodo di studio e stile di apprendimento.
- Sportello di orientamento in presenza con la funzione strumentale orientamento, servizio di consulenza telefonica per colloqui individuali con gli psicologi per una corretta chiave di lettura del profilo emerso dal test e per un confronto individuale sul tema nell'orientamento scolastico.

Attività relative all'ORIENTAMENTO INFORMATIVO:

- Presentazione di alcune scuole superiori (licei, tecnici e professionali) in orario curricolare, al fine di fornire agli alunni delle classi terze un quadro chiaro e completo sui corsi di studio, sul funzionamento e sull'offerta formativa dei singoli istituti.
- Coordinamento con gli istituti scolastici delle scuole di secondo grado attraverso la pubblicazione sul sito della scuola e su Classroom di una tabella, periodicamente aggiornata, con le attività programmate per l'orientamento in entrata.
- Consegna ai genitori del consiglio orientativo, redatto dal consiglio di classe.
- Assistenza nella fase della prescrizione on line.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Alcune delle attività di orientamento sono svolte in collaborazione con la SALES Psicologia.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Potenziamento della lingua inglese dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria

Scuola Primaria: tre ore di lingua inglese già dalla prima classe; approfondimento dell'aspetto comunicativo della lingua inglese [orario scolastico]. Scuola Secondaria: Preparazione al KET (KEY ENGLISH TEST) [orario extrascolastico] con esami finale in sede. Progetto Cambridge: - Scuola primaria per tutte le classi (English e Maths). - Scuola secondaria di 1° Cambridge secondary (English e Science, Arts, Global Perspective) Erasmus Plus Progetti e-Twinning Gemellaggi Australia , Croazia e Grecia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e uniformare gli esiti.

Traguardo

Nel miglioramento del livello di risultati nelle prove standardizzate, la scuola si propone il traguardo di una maggiore uniformità tra le classi.



Risultati attesi

Potenziamento delle quattro abilità di base della L2 (reading, writing, listening, speaking) per far acquisire ai bambini oggi - cittadini domani, maggiori strumenti per poter pienamente esercitare il proprio diritto alla cittadinanza europea.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni dell'Istituto; Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Risorsa professionale interna ed esterna.

● **Potenziamento discipline motorie, miglioramento stile di vita**

Valorizzazione di risorse interne (sc. Primaria) Giochi sportivi studenteschi Circolo canottieri Tevere Remo «Remare a scuola» (Sc. Secondaria) Progetto Orto (sc. Secondaria) in collaborazione con l'Associazione Divertitempo Progetto 'Insieme diversi' pratiche di inclusione sociale attraverso il movimento PFP (per gli alunni che praticano sport a livello agonistico) Progetto "Racchette in classe" scuola sec. di 1° Progetto Orienteering per le classi 3 della scuola sec. di 1° in collaborazione con A.S.D Orsa Maggiore Conosci il tuo quartiere (classi quinte F.Aporti)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Miglioramento della competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Potenziare la capacità degli alunni di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. In particolare la capacità di collaborare e lavorare in gruppo, in modo efficace, per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Risultati attesi

Competenza nel campo di esperienza "Il corpo e il movimento". Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Progetti di Educazione alla Cittadinanza

Progetto RIGENERASCUOLA Progetto Cittadinanza Attiva Plastic free Io riciclo, io creo Progetto solidarietà Caritas e casa degli anziani Legambiente AIRC progetti «Cancro io ti boccio», «Ricerca con gusto», «STEAM, prevenzione e cittadinanza attiva» Progetto memoria Protezione civile Parità di genere Scuole sicure Polizia di Stato Raccolta sangue ABO REGIONE LAZIO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento della competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Potenziare la capacità degli alunni di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. In particolare la capacità di collaborare e lavorare in gruppo, in modo efficace, per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Risultati attesi

Competenze sociali e civiche. Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile. Sviluppo del pensiero critico. Competenza in materia di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica



● Prevenzione discriminazione , bullismo , parità di genere

Incontri con il Cav classi seconde scuola sec. di 1 ° Sportello d'ascolto pedagogico Educatamente 2.0 Incontri per la prevenzione degli incidenti stradali con la fondazione Von Freyman

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità



Miglioramento della competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Potenziare la capacità degli alunni di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. In particolare la capacità di collaborare e lavorare in gruppo, in modo efficace, per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Risultati attesi

Competenze sociali e civiche. Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile. Sviluppo del pensiero critico. Competenza in materia di cittadinanza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Personale interno, Esperti Esterni, Associazioni.

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

● Area continuità e orientamento

Il progetto continuità/orientamento sostiene ed accompagna gli alunni nel delicato passaggio da un ordine di scuola a quello successivo, costruendo un percorso per far vivere al meglio la futura esperienza scolastica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Verificare la corrispondenza tra il consiglio orientativo degli alunni in uscita e la scelta effettuata.

Traguardo

Diminuire la dispersione scolastica.

Priorità

Promuovere il monitoraggio dei risultati a distanza.

Traguardo

L'Istituto si propone di monitorare i risultati a distanza anche con protocolli con le altre scuole del territorio.

Priorità

Orientamento strategico e organizzazione della scuola.



Traguardo

Guidare gli alunni e le famiglie verso scelte consapevoli e coerenti con le competenze, i talenti degli alunni e il consiglio orientativo dato dai docenti.

Risultati attesi

Migliorare i percorsi di continuità e orientamento all'interno dell'istituto.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Area continuità: il progetto segue i principi della continuità verticale, scuola infanzia comunale - primaria - secondaria al fine di creare un clima che favorisca un passaggio sereno nella futura scuola. Il progetto si articola in varie fasi per agevolare il passaggio; tra queste la compilazione di una scheda, l'osservazione e il confronto con i docenti. Migliorare la fase del passaggio delle informazioni investendo contestualmente anche la famiglia.

Area orientamento: il progetto orientamento in uscita dalla scuola secondaria è rivolto alle classi terze e ha la finalità di favorire la consapevolezza individuale nella scelta del percorso di studi. Le fasi del progetto prevedono incontri individuali formativi e informativi e somministrazione di un test psicoattitudinale con l'ausilio dell'associazione SALES PSICOLOGIA.

● Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche

Microbiblioteca (Sc. Primaria Mengotti) Istruzione domiciliare per alunni fragili- immunodepressi
Alfabetizzazione e corsi di recupero di italiano PER ALUNNI STRANIERI attraverso i Progetti PNRR
Agenda Nord e dispersione scolastica



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze alfabetico-funzionali.

Traguardo

Recupero e potenziamento della varianza rispetto agli obiettivi di riferimento previsti, introducendo anche metodologie didattiche innovative.

Risultati attesi

Il percorso nella sua strutturazione mira a far raggiungere allo studente l'acquisizione di un sufficiente livello di conoscenze, abilità e competenze nell'ambito della comprensione testuale e della grammatica, aumentando il grado di autonomia di lavoro, sicurezza in se stessi e nelle proprie capacità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● Potenziamento competenze logico-matematiche

Campionati junior matematici Bocconi classi IV e V scuola primaria Giochi matematici Pristem
Scuola Secondaria di 1°

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e uniformare gli esiti.

Traguardo

Nel miglioramento del livello di risultati nelle prove standardizzate, la scuola si propone il traguardo di una maggiore uniformità tra le classi.

Risultati attesi

Il percorso nella sua strutturazione mira a far raggiungere allo studente l'acquisizione di un sufficiente livello di conoscenze, abilità e competenze nell'ambito della comprensione logico-matematica, aumentando il grado di autonomia di lavoro, sicurezza in se stessi e nelle proprie capacità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Sviluppo comportamenti responsabili ispirati alla legalità...

Prevenzione "Cyber bullismo", incontri con la Polizia di Stato Incontri con la Polizia di Stato (droghe , tabagismo...) Parità di genere Progetto con le associazioni del territorio e Municipio Piazzetta Nitti Progetto intelligenza emotiva scuola sec di 1° grado (alunni, genitori, docenti) Progetto empatia: «Didattica delle emozioni» (rivolto alle classi quinte della scuola Primaria)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Miglioramento della competenza in materia di cittadinanza.

Traguardo

Potenziare la capacità degli alunni di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. In particolare la capacità di collaborare e lavorare in gruppo, in modo efficace, per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze civiche e sociali e di linguaggi espressivi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Personale interno ed esterno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Piano Rigenerascuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

·

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Favorire lo sviluppo di un'educazione ambientale significativa e duratura;
- Assumere un atteggiamento responsabile di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema;
- Favorire l'apprendimento cooperativo
- Rafforzare il ruolo della scuola nella comunità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Il progetto mira a rigenerare la funzione educativa della scuola per ricostruire il legame fra le generazioni, per insegnare che lo sviluppo è sostenibile se risponde ai bisogni delle generazioni presenti, non compromettendo quelle future: la scuola è il luogo dove si impara a crescere in modo sostenibile.

La finalità del progetto è quella di motivare ed educare alla cittadinanza attiva, sviluppando un senso critico per comprendere le relazioni con l'ambiente e la consapevolezza di comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale, garantendone il futuro.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Cablaggio interno e connessione internet.

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi: tutte le aule dell'istituto sono dotate di LIM, pc. Tutti gli ambienti sono cablati e connessi con wifi.

Registro elettronico

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

In base al D.lgs. n. 85/2005, Codice dell'amministrazione digitale, che prevede l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per organizzare l'attività amministrativa e renderla efficiente, trasparente ed economica, nonché per facilitare le comunicazioni interne e la partecipazione ai vari procedimenti propri dell'amministrazione, a partire dall'a.s.2020/2021 tutte le riunioni degli organi collegiali sono state organizzate in modalità telematica.

Registro elettronico per tutto l'istituto. L'istituto è dotato di registro elettronico del docente che i genitori possono consultare per compiti, valutazioni, attività quotidiane ed esiti dei documenti di valutazione. Nella nostra scuola la digitalizzazione di processi amministrativi e gestionali rappresenta una strategia di semplificazione essenziale per:

- migliorare la comunicazione interna e con l'utenza;
- migliorare la trasparenza di atti e procedure;
- accelerare pratiche;
- limitare la burocrazia ottimizzando i tempi a favore dell'offerta formativa e della didattica;
- adeguarsi alla normativa esistente.



Spazi e ambienti di apprendimento

Attività previste

Ambienti per la didattica digitale integrata

DESTINATARI : alunne e alunni

RISULTATI ATTESI

Sviluppo di aule aumentate dalla tecnologia attraverso dotazioni per la fruizione collettiva (maxi schermi e LIM)

STRUMENTI ATTIVITÀ

ACCESSO

Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Destinatari: personale Docente, Amministrativo, studenti.

Miglioramento e ri-configurazione rete wi.fi dell'Istituto, manutenzione e assistenza per resa funzionale

STRUMENTI ATTIVITÀ

LIM e supporti tecnologici in dotazione all'IC

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Ambienti di Apprendimento Innovativi-Piano Laboratori.

Il progetto prevede la realizzazione di un ambiente di apprendimento collaborativo, laboratoriale (di sperimentazione nella logica Learning by doing).

Risultati attesi:

- favorire l'apprendimento delle competenze chiave;
- creare un ambiente di apprendimento innovativo fisico e virtuale;
- stimolare l'approccio del Learning by Doing per le discipline STEM;



- facilitare l'inclusione degli studenti BES



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. VIA NITTI - RMIC8F3003

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri e i descrittori di voto sono inseriti nel protocollo di valutazione allegato

Allegato:

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del percorso formativo degli alunni della Scuola secondaria di primo grado viene effettuata dai docenti tramite la somministrazione di differenti tipologie di prove orientate ad un diverso scopo e legate a vari momenti dell'anno, secondo fasi e modalità così distinte:

a) prove per classi parallele per disciplina:

- prove d'ingresso svolte tra la fine del mese di settembre e l'inizio del mese di ottobre al fine di: accertare il livello di conoscenze di cui gli alunni sono provvisti ad inizio di anno scolastico; fornire prime indicazioni in merito ad alunni che presentano difficoltà di apprendimento per i quali il Consiglio di classe potrà valutare la necessità di attuare percorsi didattici personalizzati; dare indicazioni in merito ad una programmazione di classe rispondente al curricolo ma anche ai bisogni effettivi della classe. L'esito delle prove d'ingresso sarà considerato ai fini della valutazione quadrimestrale solo per le classi seconde e terze.



- Prove intermedie svolte a conclusione del primo quadrimestre scolastico e prove finali effettuate durante il mese di maggio, volte a monitorare l'andamento di quanto programmato.

b) verifiche in itinere:

prove di tipologia varia (scritte, orali, pratiche, strutturate, semi-strutturate ecc.) somministrate periodicamente ogni qualvolta sarà ritenuto necessario o opportuno dal docente, al fine di effettuare una continua e sistematica raccolta di informazioni sugli apprendimenti conseguiti dagli alunni e poter valutare i progressi in relazione alle conoscenze, alle abilità e alle competenze previste

dal curriculum o dal percorso predisposto per il singolo alunno.

Le valutazioni di tutte le prove sono riportate sul registro elettronico.

Se ritenuto opportuno dal docente, saranno somministrate prove di recupero per gli alunni che non hanno raggiunto una valutazione sufficiente.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Secondo la normativa vigente (D.L. 62/17) la valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni «viene espressa, collegialmente dai docenti, attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione» che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e al Patto di corresponsabilità approvato dall'Istituzione scolastica. Il Collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio, mediante un giudizio sintetico espresso collegialmente dai docenti e riportato nel documento di valutazione.

Criteri:

ECCELLENTE Pieno rispetto delle regole di convivenza civile e del Regolamento d'Istituto.

Ruolo collaborativo e propositivo all'interno della classe Attenzione e disponibilità nei rapporti interpersonali.

CORRETTO E RESPONSABILE Adeguato rispetto delle regole di convivenza civile e del Regolamento d'Istituto.

Ruolo collaborativo all'interno della classe Adeguata correttezza nei rapporti interpersonali.

ABBASTANZA CORRETTO Rispetto delle regole fondamentali di convivenza civile e del Regolamento d'Istituto.

Ruolo abbastanza collaborativo nella classe Sufficiente correttezza nei rapporti interpersonali.

NON SEMPRE ADEGUATO Rispetto delle regole di convivenza civile e del Regolamento d'Istituto solo



se

sollecitato.

Ruolo non sempre collaborativo all'interno della classe
Rapporti interpersonali non sempre corretti o non con tutti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Secondo la normativa vigente (D.L. 62/17) nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe a maggioranza può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal Consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Lo svolgimento dell'Esame di Stato è regolato secondo quanto emanato all'art. 8 nel D.L. 62/17 di seguito riportato.

«1. L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa.

2. Presso le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione è costituita la commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, composta dai docenti del consiglio

di classe. Per ogni istituzione scolastica svolge le funzioni di Presidente il dirigente scolastico, o un docente collaboratore del dirigente individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica. Per ogni istituzione scolastica paritaria svolge le funzioni di Presidente il coordinatore delle attività educative e didattiche.



3. L'esame di Stato e' costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.
4. Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, sono: a) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua; b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche; c) prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.
5. Il colloquio e' finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere. Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio e' previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.
6. Con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono definite le modalità di articolazione e di svolgimento delle prove.
7. La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unita' superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio di cui al comma 3. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.
8. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.
9. L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio.
10. Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame.
11. Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola».

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



VIA NITTI - RMMM8F3014

Valutazione B.E.S.

La Scuola, ritiene opportuno, fornire precisazioni in merito ai criteri e alle modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti che saranno adottati per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES). A livello generale, tali criteri e modalità risultano rigorosamente connessi ad un percorso educativo e didattico personalizzato; pianificati e condivisi da tutti i docenti coinvolti (Consiglio di classe o Team educativo), in accordo con la famiglia dell'alunno; documentati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI, per alunni con Disabilità) o nel Piano Didattico Personalizzato (PDP, per alunni con DSA o altro BES).

La personalizzazione dei percorsi sarà necessaria ad evitare che la disabilità o il disturbo/difficoltà di apprendimento condizionino gli esiti dell'apprendimento, indipendentemente dalle abilità e/o conoscenze dell'alunno: tale modalità non dovrà quindi essere considerata agevolazione ma atto di sostanziale equità.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

MENGOTTI - RMEE8F3015

F.APORTI - RMEE8F3026

Criteri di valutazione comuni

Nella Scuola Primaria vengono sistematicamente attuate forme di verifica e valutazione da parte dei docenti per ciascuna educazione. All'inizio dell'anno scolastico vengono strutturate e somministrate prove d'ingresso e viene svolta un'osservazione degli alunni; durante l'anno vengono raccolti ed acquisiti dati circa l'evoluzione del processo formativo, utili all'adattamento dei percorsi progettati; alla fine dell'anno si effettua l'accertamento degli obiettivi raggiunti, in termini di qualità e quantità. Nell'ambito della valutazione in ingresso, intermedia e finale i docenti si confrontano in sede di



interclasse e dipartimento per stabilire criteri e modalità comuni di valutazione e redigere le prove da somministrare. I criteri e le modalità di valutazione per la scuola primaria sono presenti nella sezione degli allegati relativi alla valutazione. (come previsto dal d.lgs n62 e dall'OM del 4 dicembre 2020).

Allegato:

Rubrica valutativa scuola primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri e i descrittori di voto sono inseriti nel protocollo di valutazione allegato.

Allegato:

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il giudizio di valutazione del comportamento è declinato nelle seguenti voci : rispetto delle regole, rispetto verso gli altri, collaborazione, rispetto verso l'ambiente e materiale scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ai sensi dell'art. 3, c. 3 del D.lgs 62/2017, il Collegio Docenti ha deliberato all'unanimità la possibilità di decidere la permanenza eccezionale degli alunni nello stesso anno di corso della scuola primaria, nell'esclusivo caso di alunni con certificazione e PEI, tenendo conto delle condizioni delle classi successive per l'accoglienza, per cui la permanenza venga valutata opportuna unanimemente nel GLHO finale, da scuola, famiglia e terapisti e previa delibera del Collegio Docenti.



Valutazione BES

La Scuola, ritiene opportuno, fornire precisazioni in merito ai criteri e alle modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti che saranno adottati per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES). A livello generale, tali criteri e modalità risultano rigorosamente connessi ad un percorso educativo e didattico personalizzato; pianificati e condivisi da tutti i docenti coinvolti (Consiglio di classe o Team educativo), in accordo con la famiglia dell'alunno; documentati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI, per alunni con Disabilità) o nel Piano Didattico Personalizzato (PDP, per alunni con DSA o altro BES).

La personalizzazione dei percorsi sarà necessaria ad evitare che la disabilità o il disturbo/difficoltà di apprendimento condizionino gli esiti dell'apprendimento, indipendentemente dalle abilità e/o conoscenze dell'alunno: tale modalità non dovrà quindi essere considerata agevolazione ma atto di sostanziale equità.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

La scuola offre un'ampia proposta di attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità secondo le Linee guida del 2009 e degli studenti DSA e BES (Legge 170/2010). Sono attivi Gruppi di Lavoro per l'Inclusione coordinati da due docenti, uno per ogni segmento scolastico . Per gli alunni con disabilità viene programmato il GLI , i GLO durante i quali stabiliscono gli obiettivi formativi da riportare nel PEI e da condividere con genitori e specialisti. Per i DSA la scuola: -ha adottato un'apposita modulistica che prevede la compilazione di un PDP, condividendo con i genitori il percorso di inclusione e di recupero; -ha utilizzato metodologie funzionali all' inclusione ed al successo della persona, attraverso attività laboratoriali, attività per piccolo gruppo, tutoring, peer education, attività individualizzate, attività sportive. Per gli alunni stranieri sono state svolte le attività previste nei piani didattici personalizzati all'interno delle singole classi. E' presente uno "Sportello d'ascolto" per il supporto psicologico agli studenti, alle famiglie ed alle classi. Viene redatto annualmente il PAI .

Punti di forza:

Nel rispetto della diversità, dei differenti bisogni e delle abilità di ciascuno, evitando ogni forma di discriminazione, la Scuola è considerata luogo di crescita umana e culturale che, tenendo conto delle diverse caratteristiche sociali, biologiche e culturali di ognuno, tramite l'individualizzazione di percorsi specifici, azioni mirate e strategie inclusive e innovative, permette ad ogni alunno non solo di sentirsi parte attiva di un gruppo ma anche di raggiungere il massimo livello di maturazione e di apprendimento. Nel nostro Istituto sono presenti figure di sistema che coordinano le attività relative all'inclusione. Il PEI viene elaborato e approvato in sede di riunione del GLO, in condivisione tra tutte le figure coinvolte nel processo di inclusione (scuola, famiglia, figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, l'Unità di valutazione multidisciplinare -- UVM -- della ASL). Gli interventi educativi e gli interventi didattici, gli obiettivi prefissati e i criteri di valutazione definiti nel documento sono oggetto di un monitoraggio continuo e regolare e di aggiornamento in presenza di



nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento dell'alunno/a. I PDP (per DSA o altro BES) sono elaborati e condivisi con le famiglie degli alunni e con eventuali altre figure specifiche di riferimento. Per favorire l'inclusione scolastica sono privilegiate modalita' di apprendimento attivo che privilegiano la centralita' dello studente. Nella scuola primaria e secondaria, per rispondere alle difficolta' di apprendimento rilevate nel corso dell'anno in sede di verifica iniziale ed intermedia, si attivano percorsi di supporto per gruppi di livello. Si utilizzano strumenti compensativi e dispensativi in funzione dei bisogni educativi degli alunni che presentano maggiori difficolta'. All'interno delle classi, sono spesso proposte attivita' di sensibilizzazione sui temi della diversita', dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi. La scuola e' dotata di un protocollo di accoglienza per gli alunni con BES.

Punti di debolezza:

Permane un elevato turnover per i docenti di sostegno. La maggior parte degli insegnanti di sostegno con incarico annuale non e' specializzato e pertanto necessita di costanti azioni di tutoraggio/formazione sia per quanto concerne le innovazioni normative e i documenti da produrre sia in merito alle metodologie didattiche ed agli approcci sui casi specifici

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Specialisti ASL

Famiglie

Cooperativa OEPAC del municipio XV

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

Il PEI, documento da redigere obbligatoriamente per tutti gli alunni con disabilità (L. 104/92), viene stilato entro il 30 novembre. Tale documento potrà essere aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento dello studente. Il documento originale sarà protocollato e custodito nel fascicolo personale dell'alunno e una copia andrà alla famiglia

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene stilato congiuntamente (responsabilità condivisa in tutte le sue fasi) dalla Scuola, dai Servizi socio-sanitari e dagli specialisti del SSN o convenzionati (decreto 39) che hanno in carico l'alunno, con la collaborazione della famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il PEI viene stilato congiuntamente (responsabilità condivisa in tutte le sue fasi) dalla Scuola, dai Servizi socio-sanitari e dagli specialisti del SSN o convenzionati (decreto 39) che hanno in carico l'alunno, con la collaborazione della famiglia.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione sia degli apprendimenti che degli obiettivi specifici inseriti nel PEI di ogni alunno avvengono in itinere attraverso varie modalità: prove strutturate, osservazione, attività con materiali specifici, prove di verifica.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per gli alunni beneficiari della L104/92 iscritti presso il nostro Istituto scolastico, sia in ingresso che in



uscita, e nel passaggio ad altro ordine di scuola si programmano: - incontri con i genitori e l'équipe che segue l'alunno, per organizzare e favorire l'accoglienza nel nuovo contesto scolastico; - in fase di passaggio partecipazione delle funzioni strumentali all'ultimo GLO; - incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola