

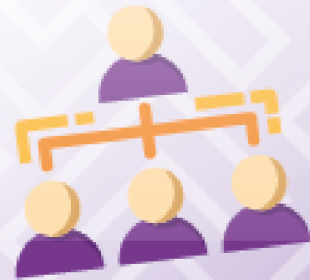


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. VIA NITTI

RMIC8F3003

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. VIA NITTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5279** del **09/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2025** con delibera n. 17*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 8** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 29** Traguardi attesi in uscita
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 51** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 53** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 60** Moduli di orientamento formativo
- 64** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 80** Attività previste in relazione al PNSD
- 83** Valutazione degli apprendimenti
- 88** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 96** Aspetti generali
- 97** Modello organizzativo
- 101** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 102** Reti e Convenzioni attivate
- 104** Piano di formazione del personale docente
- 107** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Gli abitanti del quartiere appartengono, dal punto di vista socio-economico, ad una fascia medio-alta, ma molto variegata e complessa: costituita prevalentemente da professionisti, impiegati, lavoratori nel terziario, al tempo stesso vi sono specifiche realtà di disagio socioeconomico (immigrazione, disoccupazione o degrado di tipo socio-culturale). Nel territorio non ci sono insediamenti industriali ma prevalentemente studi professionali, piccole imprese, botteghe artigianali, lavoro domestico.

Nella scuola sono inseriti positivamente bambini BES, DSA, alunni con difficoltà di apprendimento o con carenze nell'alfabetizzazione della lingua italiana, alunni diversamente abili o con situazioni di disagio sociale. Per tutti questi alunni viene utilizzato un documento di valutazione relativo al loro Progetto Educativo e Didattico, esplicitati attraverso i documenti di PEI e PDP. Per gli alunni stranieri, e' stato predisposto un percorso individualizzato di alfabetizzazione della lingua italiana con la risorsa del potenziamento. La maggior parte degli alunni ottiene un rendimento soddisfacente. La dispersione e' pari a zero.

Per venire incontro alle esigenze degli studenti , oltre l'orario scolastico si organizzano attività extrascolastiche con un protocollo di intesa che coinvolge Associazioni del territorio.

Da un'attenta analisi del territorio e dei ragazzi che frequentano l'Istituto per i due ordini di scuola emergono i seguenti bisogni formativi:

- 1)essere accolti e integrati valorizzando le diversità;
- 2)essere aiutati a gestire il proprio processo di crescita;
- 3)sviluppare conoscenze, competenze e abilità per una consapevole interazione con la realtà;
- 4)essere guidati personalmente nel processo di apprendimento/insegnamento  
(individualizzazione del processo);
- 5)essere orientati nelle scelte scolastiche successive.

Territorio e capitale sociale

Opportunità



Il contesto socioculturale e' medio-alto. Il territorio e' fornito di strutture adeguate (campi sportivi, scuole di musica e lingue, gruppi parrocchiali e scout, punti di aggregazione giovanile etc.) Sono stati siglati protocolli di Intesa con Associazioni sportive e culturali per poter offrire alla popolazione scolastica opportunità educative oltre l'orario di lezione.

#### Vincoli

Tutti i Protocolli d'Intesa siglati dalla Dirigente Scolastica con le Associazioni sportive e culturali sono sottoposti a valutazioni periodiche attraverso un questionario somministrato agli alunni e famiglie per verificare l'efficacia e il gradimento delle attività offerte.

#### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

L'Istituto Comprensivo e' formato da tre plessi di cui:

1)Scuola secondaria di primo grado F.S. Nitti

2)Scuola Primaria F. Mengotti

3)Scuola Primaria Ferrante Aporti

Nei due plessi della scuola primaria e' presente la Scuola dell'infanzia Comunale. Le scuole sono facilmente raggiungibili attraverso autobus di linea. Nell'anno scolastico 16/17, attraverso i finanziamenti PON, si e' realizzato il cablaggio in tutte e tre le sedi e il collegamento in rete. Le LIM risultano ancora insufficienti nei tre Plessi e l'obiettivo e' quello di individuare finanziamenti specifici per l'acquisto della dotazione mancante .Sono attivi i laboratori d'Informatica nel plesso Nitti e Ferrante Aporti. Le risorse economiche disponibili provengono dal Contributo volontario versato dai genitori, dalle risorse assegnate annualmente dal MOF . Inoltre attraverso collaborazioni con Associazioni presenti sul territorio, che utilizzano i locali dei Plessi oltre l'orario scolastico si ottengono beni e servizi a vantaggio degli alunni .

#### VINCOLI

Attraverso il documento contabile del programma annuale si informa annualmente il Consiglio di istituto sull'andamento del bilancio di previsione e del consuntivo .

Ogni altra forma di finanziamento che l'Istituto riceve viene rendicontata nelle sedi opportune.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. VIA NITTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO              |
| Codice        | RMIC8F3003                        |
| Indirizzo     | VIA F.S.NITTI, 61 ROMA 00191 ROMA |
| Telefono      | 0636304908                        |
| Email         | RMIC8F3003@istruzione.it          |
| Pec           | rmic8f3003@pec.istruzione.it      |
| Sito WEB      | www.icvianitti.it                 |

### Plessi

---

#### MENGOTTI (PLESSO)

|               |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                   |
| Codice        | RMEE8F3015                        |
| Indirizzo     | VIA MENGOTTI, 24 ROMA 00191 ROMA  |
| Edifici       | • Via Mengotti 24 - 00194 ROMA RM |
| Numero Classi | 11                                |
| Totale Alunni | 226                               |

#### F.APORTI (PLESSO)

|               |                 |
|---------------|-----------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
|---------------|-----------------|



|               |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| Codice        | RMEE8F3026                        |
| Indirizzo     | VIA A.SERRA 91 ROMA 00191 ROMA    |
| Edifici       | • Via A. Serra 91 - 00191 ROMA RM |
| Numero Classi | 15                                |
| Totale Alunni | 317                               |

### VIA NITTI (PLESSO)

|               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO       |
| Codice        | RMMM8F3014                      |
| Indirizzo     | VIA F.S.NITTI, 61 72 00191 ROMA |
| Numero Classi | 22                              |
| Totale Alunni | 501                             |

## Approfondimento

Nel corrente anno scolastico, la reggenza dell'istituto è stata oggetto di avvicendamento.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |                                                                   |    |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|
| Biblioteche               | Classica                                                          | 2  |
|                           | Informatizzata                                                    | 1  |
| Aule                      | Magna                                                             | 1  |
|                           | Teatro                                                            | 1  |
| Strutture sportive        | Campo Basket-Pallavolo all'aperto                                 | 1  |
|                           | Palestra                                                          | 3  |
| Servizi                   | Mensa                                                             |    |
|                           | Servizio trasporto alunni disabili                                |    |
| Attrezzature multimediali | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 1  |
|                           | PC e Tablet presenti in altre aule                                | 81 |



## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 101 |
| Personale ATA | 25  |

### Approfondimento

---

La scuola, in fase di passaggio di dirigenza, si trova a consolidare e valorizzare le competenze professionali del personale docente e ATA, puntando alla continuità educativa e organizzativa. Il nuovo dirigente scolastico promuove processi collaborativi, scambi di buone pratiche e percorsi di formazione mirati alle esigenze emergenti.

Nonostante i cambiamenti, l'istituto mantiene stabilità degli organici, garantendo continuità didattica e gestione efficace dei progetti. L'attenzione è rivolta ai percorsi di orientamento e inclusione.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In continuità con la mission del nostro Istituto e con il fabbisogno formativo ed educativo emerso dall'ultimo Rapporto di Autovalutazione, i docenti si impegnano a perseguire il miglioramento degli esiti, come suggerito dall'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico e ritengono indispensabile proseguire con la Didattica per competenze tesa a stimolare il discente al processo di apprendimento di tipo significativo.

L'Istituto si propone di articolare il suo operato attraverso:

l'affermazione della centralità della persona che apprende e del suo benessere riconoscendo la diversità di ognuno all'interno del suo percorso formativo che inizia con la scuola dell'infanzia comunale e prosegue in continuità con la scuola primaria e la scuola secondaria di I°;

- l'attenzione ai nuovi saperi ed alle nuove competenze necessarie per una cittadinanza attiva e consapevole;
- il ricorso a metodologie inclusive innovative ed efficaci
- l'attenzione alle innovazioni tecnologiche e didattiche ed alle nuove competenze di cittadinanza connesse;
- la programmazione e i criteri di valutazione favoriscono percorsi di autovalutazione;
- l'attenzione al territorio dal punto di vista storico, artistico, economico e sociale realizzando forme di collaborazione con enti e istituti;
- la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione.

L'istituto si pone come obiettivo quello di migliorare il curricolo verticale al fine di realizzare un percorso unitario che guidi l'alunno nel percorso scolastico e che tenga conto, nell'ottica dell'inclusione, delle sue potenzialità per sviluppare al meglio le competenze.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Rafforzare le competenze di base nell'area linguistica e logico-matematica garantendo valutazioni superiori alla sufficienza per gli alunni DSA e BES, anche attraverso il potenziamento di un metodo di studio efficace e l'utilizzo di strategie metacognitive che contribuiscano a favorire una maggiore uniformità tra classi e sezioni.

#### Traguardo

Riduzione della varianza degli esiti tra le classi anche attraverso il miglioramento della valutazione degli alunni DSA e BES.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Potenziare la capacità degli alunni di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Sviluppare in particolare la capacità di collaborare e lavorare in gruppo, in modo efficace, per il raggiungimento di un obiettivo comune.

#### Traguardo

La scuola individua come traguardo lo sviluppo completo delle competenze chiave europee in modo integrato.



## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Prioritario risulta costruire un solido sistema di monitoraggio che permetta di rilevare in modo attendibile: -la coerenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata; -la prosecuzione negli studi ed eventuali abbandoni -mantenimento delle competenze acquisite.

### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo attraverso una maggiore collaborazione scuola-famiglia e una progressiva integrazione dei dati a distanza nella progettazione didattica.



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Potenziamento competenze di base

---

Il percorso ha l'obiettivo di consolidare e rafforzare le competenze di base, con particolare attenzione alla coerenza tra gli obiettivi di processo e i traguardi delineati. Questo percorso prevede l'attivazione di attività didattiche mirate, progettate per migliorare le conoscenze e le abilità nelle discipline specifiche e per favorire lo sviluppo delle competenze linguistiche anche attraverso il conseguimento delle certificazioni linguistiche europee.

A tale scopo concorrono l'utilizzo di metodi didattici innovativi, i progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa, calibrando la progettualità con i bisogni formativi degli studenti, i Progetti Erasmus+, che favoriscono lo sviluppo di competenze trasversali, professionali e orientative. Il percorso è monitorato da una progettazione didattica dei dipartimenti disciplinari e del consiglio di classe che risulta fondamentale per allineare la valutazione delle competenze attraverso prove comuni e condivise.

La valutazione degli alunni BES e DSA si riferisce alla griglia di valutazione in linea con il Curricolo verticale d'Istituto; tali strumenti consentono ai docenti di verificare in modo efficace i progressi degli studenti in riferimento alle competenze di base, ponendo sempre l'attenzione sull'individualizzazione del percorso di apprendimento sostenendo così il successo formativo.

Le metodologie individuate sono le seguenti:

- Peer to Peer Learning
- Didattica attiva
- Flipped classroom
- Cooperative learning
- Learning by doing

Progetti interdisciplinari:

- Progetto biblioteca
- Laboratorio inclusivo di arte
- Utilizzo Google Workspace e Classroom e di piattaforme digitali



- Progetti Erasmus+

Tutte queste metodologie sono progettate per rispondere alle necessità degli studenti, promuovendo l'inclusione, l'autonomia, la partecipazione attiva in linea con il PdM.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Rafforzare le competenze di base nell'area linguistica e logico-matematica garantendo valutazioni superiori alla sufficienza per gli alunni DSA e BES, anche attraverso il potenziamento di un metodo di studio efficace e l'utilizzo di strategie metacognitive che contribuiscano a favorire una maggiore uniformità tra classi e sezioni.

### Traguardo

Riduzione della varianza degli esiti tra le classi anche attraverso il miglioramento della valutazione degli alunni DSA e BES.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento di prove di verifica intermedie e finali, con criteri di valutazione ad esse relativi, condivise per tutte le classi di una stessa fascia.

---



Promuovere l'adozione di criteri di valutazione comuni e coerenti con gli obiettivi e i traguardi di apprendimento previsti dal curriculum.

Messa a sistema delle buone pratiche: coerenza tra il curriculum e la progettazione didattica.

## Attività prevista nel percorso: Laboratorio inclusivo di arte

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività | <p>Il progetto tende a valorizzare le "differenze" per trasformarle in risorse, al fine di ridurre i disagi emozionali e relazionali, promuovendo il potenziamento dell'autonomia. Il progetto si articola in percorsi laboratoriali:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• laboratorio di arte</li><li>• laboratorio di musica</li><li>• laboratorio di orto</li></ul> <p>Tali percorsi sono strutturati per migliorare le competenze, quali: rispetto delle regole, capacità di collaborazione, autoconsapevolezza, capacità di riconoscere i propri limiti, rinforzare l'autostima, sviluppare la fiducia negli altri.</p> |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                      |                    |
|------------------------------------------------------|--------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2026             |
| Destinatari                                          | Docenti            |
|                                                      | Studenti           |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti            |
|                                                      | Studenti           |
|                                                      | Consulenti esterni |



|                  |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Responsabile     | Il responsabile dell'attività è il Dirigente Scolastico e la referente è la Prof.ssa Proia .                                                                                                                |
| Risultati attesi | Migliorare le competenze, quali: rispetto delle regole, capacità di collaborazione, autoconsapevolezza, capacità di riconoscere i propri limiti, rinforzare l'autostima, sviluppare la fiducia negli altri. |

## ● Percorso n° 2: Formazione di cittadini consapevoli, responsabili e attivi

Il percorso sulle Competenze chiave europee dell'Istituto Comprensivo Nitti è finalizzato allo sviluppo armonico della persona e alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili e attivi. Attraverso attività didattiche interdisciplinari, laboratoriali e inclusive, l'istituto promuove il potenziamento delle competenze: alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica, scientifica e digitale, nonché delle competenze personali, sociali e di cittadinanza. Particolare attenzione è rivolta allo spirito di iniziativa, alla creatività, al pensiero critico e alla consapevolezza culturale, in coerenza con le Indicazioni Nazionali e con le priorità educative europee.

### PROGETTI

#### ***Sostenibilità:***

- Progetto RIGENERASCUOLA
- Plastic free
- Io riciclo, io creo

#### ***Progetto Legalità***

- Progetto memoria
- Parità di genere
- Scuole sicure Polizia di Stato
- Sportello d'ascolto pedagogico
- Incontri per la prevenzione degli incidenti stradali con la fondazione Von Freyman
- Cittadinanza attiva



- Prevenzione Cyberbullismo, incontri con la Polizia di Stato
- Onlife
- AIRC progetti «Cancro io ti boccio», «Ricerca con gusto», «STEAM, prevenzione e cittadinanza attiva»

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Potenziare la capacità degli alunni di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Sviluppare in particolare la capacità di collaborare e lavorare in gruppo, in modo efficace, per il raggiungimento di un obiettivo comune.

### **Traguardo**

La scuola individua come traguardo lo sviluppo completo delle competenze chiave europee in modo integrato.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Favorire negli studenti lo sviluppo di comportamenti consapevoli, responsabili e partecipativi attraverso attività didattiche ed educative orientate alla cittadinanza attiva, al rispetto delle regole e alla collaborazione nella comunità scolastica.

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire negli studenti lo sviluppo di comportamenti consapevoli, responsabili e partecipativi attraverso attività didattiche ed educative orientate alla cittadinanza attiva, al rispetto delle regole e alla collaborazione nella comunità scolastica

### Attività prevista nel percorso: Sportello d'ascolto

#### Descrizione dell'attività

La presenza di uno Sportello di Ascolto Pedagogico all'interno della scuola è una grande opportunità per affrontare e risolvere problematiche inerenti la crescita, oppure legate all'insuccesso, alla dispersione scolastica, al bullismo, o ancora tipicamente connesse al periodo dell'adolescenza.

Lo Sportello di Ascolto è uno spazio dedicato prioritariamente ai ragazzi e alle ragazze, ai loro problemi, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, la famiglia, i pari, ma è anche un possibile spazio di incontro e confronto per i genitori per capire e contribuire a risolvere le difficoltà che naturalmente possono sorgere nel rapporto con un figlio che cresce.

Il colloquio che si svolge all'interno dello Sportello di Ascolto non ha fini terapeutici, ma di counseling, per aiutare il ragazzo o la ragazza a individuare i problemi e le possibili soluzioni, collaborando con gli insegnanti in un'area psicopedagogica di intervento integrato. Le attività di ascolto rivolte agli alunni sono effettuate seguendo il metodo della consulenza pedagogica, accogliendo il richiedente in spirito di non-giudizio.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

5/2026

Destinatari

Docenti



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                    | Genitori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                    | Studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                    | Genitori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Iniziative finanziate collegate    | Fondi MOF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Responsabile                       | Il responsabile dell'attività è il Dirigente Scolastico e la referente la docente Marinicla Salamida.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Risultati attesi                   | <p>L'attivazione di questo servizio sarà un'occasione per i ragazzi e per le ragazze: □</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• di ascolto □</li><li>• di accoglienza e accettazione □</li><li>• di sostegno alla crescita □</li><li>• di orientamento □</li><li>• di informazione □</li><li>• di gestione e risoluzione di problemi/conflitti</li></ul> |

## ● **Percorso n° 3: Orientamento in uscita: percorsi strutturati per scelte consapevoli e continuità del successo formativo**

Migliorare e incrementare l'adesione delle famiglie al consiglio orientativo espresso dalla scuola attraverso un'azione di monitoraggio sistematico dei risultati a distanza, finalizzata all'analisi del successo formativo degli studenti e delle eventuali situazioni di insuccesso in relazione alle scelte effettuate. La verifica terrà conto della discrepanza tra il consiglio orientativo del Consiglio di Classe e la scelta della famiglia, al fine di rafforzare l'efficacia dei percorsi di orientamento e la corresponsabilità educativa scuola-famiglia.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Prioritario risulta costruire un solido sistema di monitoraggio che permetta di rilevare in modo attendibile: -la coerenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata; -la prosecuzione negli studi ed eventuali abbandoni -mantenimento delle competenze acquisite.

### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo attraverso una maggiore collaborazione scuola-famiglia e una progressiva integrazione dei dati a distanza nella progettazione didattica.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Continuità' e orientamento

Miglioramento dell'adesione delle famiglie al consiglio orientativo della scuola.

---

Promuovere la verifica dei risultati a distanza tenendo conto della percentuale del successo formativo e dell'analisi dell'insuccesso in base alle scelte effettuate: discrepanza tra consiglio orientativo del CdC e scelta della famiglia.

---



## ○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Miglioramento dell'adesione delle famiglie al consiglio orientativo della scuola.

### Attività prevista nel percorso: Progetto orientamento

Il progetto mira ad accompagnare gli studenti nella conoscenza di sé, delle proprie attitudini, motivazioni e interessi; fornisce informazioni sul sistema scolastico e informativo del secondo ciclo, promuove identità didattica ed educativa tra scuola secondaria di primo e secondo grado.

#### ATTIVITA' PREVISTE

##### Descrizione dell'attività

- Analisi dei bisogni orientativi e pianificazione attività nel Collegio docenti;
- somministrazione dei test psicoattitudinali da parte di un'equipe di psicologi e restituzione individuale dei risultati ai coordinatori e ai genitori;
- sportello di orientamento individuale: ascolto e consulenza
- monitoraggio e follow-up di scelte effettuate e supporto agli studenti in difficoltà

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni

Docenti



coinvolti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Fondi MOF e contributo volontario genitori

Responsabile

Il responsabile dell'attività è il Dirigente Scolastico e la referente è la docente Ivana Scaperrotta.

Risultati attesi

Aumentare la percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La scuola adotta un modello organizzativo flessibile e inclusivo, basato sulla collaborazione tra docenti, studenti e famiglie, e sull'integrazione di metodologie didattiche innovative. Tra gli aspetti più significativi:

- Apprendimento digitale: uso di strumenti tecnologici e piattaforme e-learning per favorire la personalizzazione dell'apprendimento e la continuità didattica.
- Progetti di cittadinanza attiva e orientamento: percorsi che promuovono la responsabilità, la partecipazione e la consapevolezza delle scelte scolastiche e formative.
- Monitoraggio e valutazione innovativa: sistemi di rilevazione dei risultati formativi e del successo degli studenti che permettono interventi mirati e continui miglioramenti.
- Inclusione educativa: strategie didattiche personalizzate e interventi di supporto per garantire pari opportunità e valorizzare le diversità.

### Aree di innovazione

---

#### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola promuove la collaborazione con enti, istituzioni e associazioni del territorio per arricchire l'offerta formativa e sostenere i percorsi educativi degli studenti. Tra le principali attività:

- Partecipazione a reti territoriali e progetti per condividere risorse.
- Collaborazioni con università, enti culturali, professionali e del volontariato.
- Utilizzo di strumenti di comunicazione digitale e piattaforme per favorire la partecipazione della comunità scolastica.
- Rendicontazione sociale delle attività e dei risultati raggiunti per valorizzare i processi



educativi e coinvolgere famiglie e stakeholder.

## **Allegato:**

Accordo di rete IIS De Santis.pdf



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### ● Progetto: Formazione innovativa per il personale docente e A.T.A. 4.O

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

#### Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali attuando importanti scelte di innovazione di carattere metodologico, pedagogico, didattico e organizzativo attraverso una combinazione di sessioni teoriche e pratiche

#### Importo del finanziamento

€ 59.313,38



## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 76.0             | 0                   |



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: MentorScuola

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

1. Finalità del Progetto: Il progetto "MentorScuola " si inserisce nell'ambito delle azioni previste dal DM 19/24 per il contrasto alla dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo grado. La finalità principale è garantire pari opportunità educative e formative a tutti gli studenti, promuovendo l'inclusione sociale e il successo formativo, in linea con gli obiettivi del PNRR. 2. Obiettivi Specifici: 1. Riduzione della dispersione scolastica: Identificare e sostenere precocemente gli studenti a rischio di abbandono scolastico, attraverso azioni mirate e personalizzate. 2. Riduzione dei divari territoriali: Assicurare a tutti gli studenti, indipendentemente dal contesto socio-economico e geografico, un accesso equo a risorse educative, digitali e formative. 3. Promozione dell'inclusione: Potenziare le competenze



trasversali e socio-emotive degli studenti per migliorare il clima scolastico e favorire il loro successo formativo. 3. Target: Il progetto è rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado, a rischio di dispersione scolastica e con bisogni educativi speciali. 4. Azioni e Attività: 1. Interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica: o Implementazione di un sistema di monitoraggio e allerta precoce per individuare gli studenti a rischio. o Percorsi personalizzati di recupero e sostegno, con attività di tutoraggio, mentorship, e counseling psicologico. o Corsi di recupero e potenziamento in materie fondamentali come italiano, matematica e lingue straniere. 5. Risultati Attesi: • Riduzione del tasso di dispersione scolastica nella scuola. • Miglioramento della motivazione e delle competenze di base e trasversali degli studenti. 6. Monitoraggio e Valutazione: Si prevede un sistema di monitoraggio continuo per valutare l'efficacia delle azioni intraprese attraverso valutazioni periodiche (intermedie e finali), da parte del Team della dispersione, per misurare il progresso degli studenti coinvolti e l'impatto complessivo del progetto, in conformità con gli indicatori stabiliti dal DM 19/24. 7. Durata del Progetto: Il progetto si svilupperà sul periodo previsto dalle scadenze del DM 19/24. 8. Budget e Risorse: Le risorse finanziarie saranno allocate in base alle linee guida del DM 19/24, assicurando un uso efficiente dei fondi disponibili per massimizzare l'impatto del progetto

## Importo del finanziamento

€ 60.216,97

### Data inizio prevista

03/10/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                         | Numero          | 72.0             | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 72.0             | 0                   |



## Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il nostro Istituto si propone di diventare all'interno del proprio territorio un punto di riferimento per lo sviluppo culturale e sociale della comunità al fine di concorrere alle sfide del futuro. La nostra scuola pone, inoltre, al centro il rispetto della persona umana e si impegna alla pratica sostanziale dei principi che regolamentano le libertà personali e l'esercizio dei diritti in ottemperanza ai valori delle società democratiche.

I processi organizzativi- gestionali della nostra scuola, nonché quelli didattici e formativi vertono sullo sviluppo armonico dello studente, promuovendone il benessere psico-fisico, valorizzandone la diversità come ricchezza comunitaria e del singolo individuo, passando attraverso il principio dell'inclusività, dello sviluppo delle competenze di base e della promozione dell'apprendimento.

Gli insegnamenti attivati e la attività progettuali sono finalizzate a:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati





## Traguardi attesi in uscita

### Primaria

---

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|-----------------|---------------|
| MENGOTTI        | RMEE8F3015    |
| F.APORTI        | RMEE8F3026    |

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

VIA NITTI

RMMM8F3014

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: MENGOTTI RMEE8F3015**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: F.APORTI RMEE8F3026**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: VIA NITTI RMMM8F3014**

| Tempo Ordinario             | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze        | 6           | 198     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |
| Inglese                     | 3           | 99      |



| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------------------------------|-------------|---------|
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica                                              | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nel primo ciclo di istruzione, in attuazione della L. n. 92/2019, come ribadito dalla Nota del Ministero dell'Istruzione prot. n. 19479 del 16 luglio 2020, l'insegnamento dell'Educazione civica è organizzato come percorso trasversale e obbligatorio, integrato nel curriculum e progettato in modo unitario e collegiale dal team docente nella scuola primaria e dal Consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado. Non si configura come disciplina autonoma, ma come ambito formativo condiviso, finalizzato allo sviluppo progressivo delle competenze di cittadinanza.

L'organizzazione scolastica prevede un monte ore annuo non inferiore a 33 ore, ricavato all'interno del curriculum esistente e distribuito tra le diverse discipline secondo criteri definiti dal Collegio dei docenti. Tale scelta consente di garantire la continuità didattica e la coerenza educativa, evitando frammentazioni e favorendo un approccio integrato. La progettazione del percorso si fonda su un curriculum verticale di Educazione civica, coerente con le Indicazioni Nazionali, articolato attorno ai tre nuclei tematici fondamentali individuati dalla legge:

- Costituzione, diritto, legalità e solidarietà
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del patrimonio
- Cittadinanza digitale



La valutazione dell'Educazione civica è unitaria e collegiale e confluisce nel documento di valutazione, assumendo nella scuola primaria forma descrittiva, coerente con gli obiettivi di apprendimento e i livelli previsti dalla normativa vigente.

Nel complesso, l'organizzazione dell'Educazione civica nel primo ciclo si configura come un processo educativo continuo e strutturato, che attraversa l'intero curriculum e contribuisce in modo significativo al successo formativo degli alunni, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e alla costruzione di atteggiamenti responsabili e consapevoli, in coerenza con le finalità istituzionali della scuola.

## **Allegati:**

Curricolo ed. Civica\_ Sc. Sec. I°.pdf



## Curricolo di Istituto

### I.C. VIA NITTI

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

L'istituto comprensivo elabora il presente CURRICOLO VERTICALE come strumento programmatico per garantire agli alunni un percorso formativo unitario dai 6 ai 14 anni, graduale e coerente, continuo e progressivo, tale da far acquisire le Competenze Culturali di Base, desunte dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012, tese a sviluppare le Competenze Chiave Europee per l'apprendimento permanente, orizzonte di riferimento e finalità generale del processo di istruzione (Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 22/02/2018).

Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo – affettiva e nella comunicazione sociale.

La progettazione di tale curricolo che si sviluppa dalle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi, gli Obiettivi di Apprendimento specifici, definiti per ogni annualità e i Traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico.

### **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE\_I.C. NITTI\_.pdf



# Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica



- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Diritti e doveri dei cittadini nella vita quotidiana, con particolare attenzione all'età degli alunni.
- Regole condivise e convivenza civile nella comunità scolastica.
- Senso di appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea.
- Valori della Costituzione italiana e cittadinanza attiva.
- Educazione alla partecipazione, al rispetto e alla responsabilità.

#### **Attività previste**

- Lettura e discussione guidata di testi e materiali sui diritti e doveri dei cittadini.
- Elaborazione condivisa di regole di classe e di istituto.
- Attività laboratoriali e cooperative per la costruzione del senso di comunità.
- Progetti interdisciplinari di Educazione civica.
- Partecipazione a iniziative e ricorrenze civili (giornate della legalità, della Costituzione, dell'Europa).

### **Allegato:**

SCUOLA PRIMARIA\_curricolo\_ed. civica.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze  
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1



Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste

##### TEMATICHE AFFRONTATE

- Trasformazioni dell'ambiente naturale e antropico.
- Cause e principali effetti del cambiamento climatico.
- Relazione tra attività umane e modificazioni ambientali.
- Tutela dell'ambiente e sviluppo sostenibile.
- Responsabilità individuale e collettiva nella salvaguardia del pianeta.



### Attività proposte

- Osservazione e analisi dell'ambiente circostante e del territorio.
- Attività laboratoriali ed esperienze pratiche su aria, acqua, suolo ed energia.
- Discussioni guidate e riflessioni su comportamenti sostenibili.
- Progetti interdisciplinari di Educazione civica e sostenibilità ambientale.
- Partecipazione a iniziative e giornate dedicate alla tutela dell'ambiente.

## **Allegato:**

SCUOLA PRIMARIA\_curricolo\_ed. civica.pdf

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

## Tematiche affrontate

Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali.

Strumenti digitali per l'apprendimento e la comunicazione.

Produzione di semplici contenuti digitali.

Cittadinanza digitale e sicurezza in rete.

Creatività e collaborazione attraverso il digitale.

## Attività proposte

- Utilizzo di programmi di videoscrittura per produrre brevi testi.
- Realizzazione di semplici presentazioni con immagini e parole.
- Introduzione alle regole di base per un uso corretto delle tecnologie.
- Produzione di presentazioni digitali su argomenti disciplinari.
- Creazione di semplici elaborati multimediali (testo, immagini, audio).
- Riflessione guidata sulla cittadinanza digitale e sul rispetto delle regole online.
- Produzione di contenuti digitali in gruppo.



## Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

- Presentazione e recensione di libri letti;
- approfondimento su tematiche storiche individuate in sede di dibattito di classe.

## Monte ore annuali

Scuola Primaria



|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

**TEMATICHE AFFRONTATE**

- Regolamenti scolastici: diritti, doveri e regole della convivenza civile
- Partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica e ai processi decisionali.
- Principi fondamentali della Costituzione italiana: uguaglianza, solidarietà e libertà.
- Rispetto della persona, delle diversità e valorizzazione delle differenze.
- Educazione alla legalità e al senso di responsabilità.

**Tematiche proposte**

- Cittadinanza attiva e corresponsabilità educativa
- Cultura del rispetto delle regole e della partecipazione democratica.
- Inclusione, pari opportunità e contrasto a ogni forma di discriminazione.
- Educazione ai valori costituzionali e alla convivenza civile.
- Sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica e sociale.



## **Allegato:**

Patto-corresponsabilit -A.S.-2025-26.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILIT 

### **Traguardo 1**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



## Tematiche affrontate / attività previste

### Tematiche affrontate

- Trasformazioni ambientali a scala locale e globale.
- Cause naturali e antropiche del cambiamento climatico.
- Effetti del riscaldamento globale sugli ecosistemi, sulla biodiversità e sulle società umane.
- Uso sostenibile delle risorse naturali ed energia rinnovabile.
- Responsabilità individuale e collettiva nella tutela dell'ambiente.
- Obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (in particolare Obiettivi 7, 11, 12, 13).

### Attività proposte

- Analisi di dati, grafici e documenti su fenomeni climatici e ambientali.
- Studio di casi e approfondimenti su eventi climatici estremi e trasformazioni del territorio.
- Attività di laboratorio scientifico e osservazioni sul campo.
- Discussioni guidate e lavori di gruppo su cause ed effetti del cambiamento climatico.
- Produzione di elaborati scritti, multimediali e digitali.
- Progetti interdisciplinari di Educazione civica e sostenibilità.
- Proposte di azioni concrete per la tutela ambientale e il risparmio delle risorse, in coerenza con l'Agenda 2030.



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

#### Tematiche affrontate

- Ricerca e selezione delle informazioni in ambiente digitale.



- Valutazione dell'attendibilità e dell'autorevolezza delle fonti.
- Differenza tra fatti, opinioni e informazioni non verificate.
- Uso consapevole dei contenuti digitali e cittadinanza digitale.
- Disinformazione e fake news.

#### Attività proposte

- Ricerca guidata di informazioni su temi disciplinari utilizzando fonti digitali diverse.
- Analisi comparata di siti web, articoli online e contenuti multimediali.
- Attività di riconoscimento di fonti affidabili e non affidabili.
- Produzione di sintesi, mappe concettuali ed elaborati digitali.
- Lavori di gruppo e cooperative learning per sviluppare il pensiero critico.
- Percorsi interdisciplinari di Educazione civica e competenza digitale.

#### Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano



- Lingua inglese
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Unità e continuità del percorso formativo

- Il curricolo garantisce un percorso educativo coerente e progressivo dai 6 ai 14 anni, favorendo la continuità tra Scuola Primaria e Secondaria di primo grado e assicurando lo sviluppo graduale delle competenze culturali di base.

Sviluppo delle Competenze Chiave Europee

- Il curricolo è orientato a promuovere le competenze chiave per l'apprendimento permanente, integrando saperi disciplinari e competenze trasversali di cittadinanza.
- Fusione tra conoscenze disciplinari e competenze relazionali

La progettazione integra i processi cognitivi con quelli emotivo-affettivi e sociali, puntando alla formazione integrale del cittadino, capace di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali.



Progettazione chiara e articolata

Per ogni disciplina o ambito di apprendimento sono individuati:

- Nuclei fondanti dei saperi;
- Obiettivi di apprendimento specifici per ciascun anno scolastico;
- Traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico.

- Orientamento all'inclusione e alla personalizzazione

Il curricolo valorizza la diversità degli studenti e promuove percorsi personalizzati, favorendo l'inclusione e il successo formativo di ciascun alunno.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'Istituto promuove lo sviluppo delle competenze trasversali, considerate essenziali per il successo formativo e per la crescita personale degli studenti. Le attività proposte mirano a consolidare capacità di autonomia, collaborazione, pensiero critico, problem solving, creatività, comunicazione efficace e cittadinanza attiva.

Le strategie formative prevedono:

- Orientamento e sviluppo personale: favorire la conoscenza di sé, la gestione delle emozioni e la pianificazione del percorso scolastico e professionale.
- Cittadinanza attiva e consapevolezza sociale: educare al rispetto delle regole, alla solidarietà, alla tutela dell'ambiente e alla partecipazione responsabile alla vita della comunità.
- Creatività e comunicazione efficace: sviluppare espressione personale, abilità comunicative e utilizzo consapevole degli strumenti digitali.
- Pensiero critico e problem solving: stimolare l'analisi, la riflessione e la capacità di risolvere problemi in contesti concreti.



- Collaborazione e lavoro di gruppo: favorire il confronto, la cooperazione e il rispetto reciproco attraverso progetti e attività cooperative.
- Autonomia e responsabilità: promuovere capacità di gestione del proprio apprendimento e delle proprie azioni.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'Istituto promuove un curriculum volto allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, fondamentali per formare cittadini consapevoli, responsabili e attivi nella società. Il percorso educativo mira a integrare conoscenze, abilità e attitudini, valorizzando sia gli aspetti cognitivi sia quelli relazionali e sociali degli studenti.

Le competenze chiave di cittadinanza sviluppate includono:

Competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, valorizzazione delle diversità, solidarietà, partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica e locale.

Competenze di apprendimento permanente: capacità di organizzare il proprio apprendimento, autonomia, responsabilità e motivazione a migliorarsi continuamente.

Competenze comunicative: saper ascoltare, interagire, collaborare e comunicare efficacemente in contesti diversi, anche attraverso strumenti digitali.

Competenze di consapevolezza ed espressione culturale: rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale, delle tradizioni e della creatività personale.

Competenze digitali: uso consapevole e responsabile delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione a supporto della partecipazione sociale e dell'apprendimento.

Il curriculum integra queste competenze in tutti i campi disciplinari, con attività progettuali, laboratori e percorsi trasversali, finalizzando l'azione educativa alla formazione integrale dello studente come cittadino europeo, capace di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali e di partecipare attivamente alla vita della comunità.



## **Allegato:**

Curricolo ed. Civica\_ Sc. Sec. I°.pdf



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. VIA NITTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Primo ciclo di istruzione

---

### ○ Attività n° 1: Internazionalizzazione

Si organizzano attività in lingua con laboratori virtuali ed in presenza. Le attività sono trasversali con percorsi di educazione civica e riguardanti l'agenda 2030. Si sviluppa anche la conoscenza dei paesi partner attraverso attività di diffusione delle singole culture. Si prevedono mobilità all'estero ed ospitalità a Roma delle scuole gemellate. Si sta predisponendo la candidatura per l'accreditamento Erasmus per il prossimo triennio da presentarsi entro febbraio 2026. I docenti lavorano su E-twinning con progetti di scambio di attività e buone pratiche anche con scuole non gemellate. Per implementare le attività i docenti facenti parte del team dell'internazionalizzazione frequentano le Palestre Erasmus indette dall'Indire con percorsi di peer tutoring. All'interno delle singole programmazioni vengono svolti progetti Clil che coinvolgono le lingue inglese, francese e spagnolo all'interno delle ore curricolari di discipline come arte, musica, scienze e letteratura.

Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Vacanze studio
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Soggiorni linguistici estivi

## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. VIA NITTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Code Motion**

Esploriamo il mondo dell'IA in Classe . Promuovere un approccio consapevole e critico alla tecnologia, stimolare la creatività e il pensiero divergente, esplorare come funziona l'intelligenza artificiale.

Il progetto si articola in laboratori interattivi di 2 ore che stimolano l'apprendimento creativo basato su progetti Tinkering.

Il programma segue il quadro europeo Digcomp 2.2, garantendo lo sviluppo di competenze digitali essenziali per un uso critico e sicuro della tecnologia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

#### ○ **Azione n° 2: Internet security**



Utilizzo consapevole delle piattaforme digitali e di Google Workspace e prevenire azioni di cyberbullismo. Il progetto è dedicato agli studenti delle classi terze.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 3: Programmazione con Scratch per Storytelling**

Il progetto è a carattere trasversale e coinvolge le discipline: inglese, storia, scienze, geografia e musica.

L'attività si concretizza nella realizzazione di percorsi didattici su argomenti delle varie discipline. Tale progetto riguarda la classi prime e seconde.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni

## Dettaglio plesso: MENGOTTI

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ Azione n° 1: Code Emotion

Esploriamo il mondo dell'IA in Classe . Promuovere un approccio consapevole e critico alla tecnologia, stimolare la creatività e il pensiero divergente, esplorare come funziona l'intelligenza artificiale.

Il progetto si articola in laboratori interattivi di 2 ore che stimolano l'apprendimento creativo basato su progetti Tinkering.

Il programma segue il quadro europeo Digcomp 2.2, garantendo lo sviluppo di competenze digitali essenziali per un uso critico e sicuro della tecnologia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## ○ Azione n° 2: Costruiamo oggetti Smart

Il progetto propone l'utilizzo della stampante 3D per costruire progetti inventati dai bambini, coinvolgendo le discipline di tecnologia, scienze e geometria.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

**Dettaglio plesso: F.APORTI**

---

SCUOLA PRIMARIA

---

## ○ Azione n° 1: Code Emotion



Esploriamo il mondo dell'IA in Classe . Promuovere un approccio consapevole e critico alla tecnologia, stimolare la creatività e il pensiero divergente, esplorare come funziona l'intelligenza artificiale.

Il progetto si articola in laboratori interattivi di 2 ore che stimolano l'apprendimento creativo basato su progetti Tinkering.

Il programma segue il quadro europeo Digcomp 2.2, garantendo lo sviluppo di competenze digitali essenziali per un uso critico e sicuro della tecnologia.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 2: Costruiamo oggetti Smart**

Il progetto propone l'utilizzo della stampante 3D per costruire progetti inventati dai bambini, coinvolgendo le discipline di tecnologia, scienze e geometria.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Dettaglio plesso: VIA NITTI

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Internet Security**

Utilizzo consapevole delle piattaforme digitali e di Google Workspace e prevenire azioni di cyberbullismo. Il progetto è dedicato agli studenti delle classi terze.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## ○ Azione n° 2: Programmazione con Scratch

Il progetto è a carattere trasversale e coinvolge le discipline: inglese, storia, scienze, geografia e musica.

L'attività si concretizza nella realizzazione di percorsi didattici su argomenti delle varie discipline. Tale progetto riguarda la classi prime e seconde.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Moduli di orientamento formativo

### I.C. VIA NITTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 1: IO E GLI ALTRI: UN PERCORSO PER CONOSCERSI E ORIENTARSI

##### ATTIVITA'

- Accoglienza in ingresso finalizzata al benessere scolastico e alla creazione di un clima positivo e costruttivo, promozione del dialogo e dell'espressione di sé;
- Percorsi di educazione civica in relazione al valore delle regole per la convivenza civile, a cominciare da quelle interne alla scuola (conoscenza del Regolamento di Istituto, del Patto di corresponsabilità);

#### Allegato:

CLASSE PRIMA MODULI ORIENTAMENTO.pdf

#### Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30                 | 0                       | 30     |



Scuola Secondaria I grado

## ○ Modulo n° 2: CONOSCO ME STESSO PER CRESCERE E ORIENTARMI

### ATTIVITA'

- Percorsi di conoscenza di sé attraverso letture mirate e laboratori di scrittura autobiografica che favoriscono la riflessione personale.
- Attività laboratoriali e pratiche finalizzate a promuovere il dialogo come strumento educativo e a sviluppare le capacità di ragionamento e confronto.

### Allegato:

CLASSE SECONDA MODULI ORIENTAMENTO.pdf

### Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30                 | 0                       | 30     |



## Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 3: VERSO LA SCUOLA SUPERIORE: ORIENTO IL MIO FUTURO**

#### ATTIVITA'

- Riflessioni sul percorso svolto
- Laboratori di autobiografia e autoriflessione
- Compiti di realtà su talenti personali
- Progetti di educazione civica
- Uscite didattiche orientative o viaggi di istruzione che facciano riflettere su cosa interessa e perché
- Colloqui orientativi
- Attività e progetti scolastici curricolari / attività culturali e sportive
- Visioni di film e dibattiti

#### **Allegato:**

CLASSE TERZA MODULI ORIENTAMENTO.pdf

#### **Numero di ore complessive**

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetti STEM

Il progetto Coding, Pensiero Computazionale e avvio alla piattaforma Scratch si colloca nell'area STEM, in particolare nell'ambito dell'informatica educativa e delle competenze digitali. L'attività mira a sviluppare il pensiero computazionale attraverso esercizi di logica, problem solving e programmazione visuale. Gli studenti vengono guidati alla scoperta dei concetti base del coding (sequenze, cicli, condizioni, eventi) utilizzando la piattaforma Scratch, favorendo un apprendimento attivo, creativo e collaborativo. Il percorso promuove inoltre competenze trasversali come il lavoro di gruppo, la capacità di pianificazione e la creatività digitale.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Potenziare la capacità degli alunni di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Sviluppare in particolare la capacità di



collaborare e lavorare in gruppo, in modo efficace, per il raggiungimento di un obiettivo comune.

## Traguardo

La scuola individua come traguardo lo sviluppo completo delle competenze chiave europee in modo integrato.

## Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di: -partecipare attivamente e in modo responsabile alle attività di gruppo, rispettando ruoli, regole e tempi condivisi; -collaborare in maniera efficace per il raggiungimento di un obiettivo comune, sviluppando capacità di ascolto, confronto e cooperazione; -esercitare comportamenti di cittadinanza attiva, dimostrando rispetto per gli altri e consapevolezza del proprio ruolo all'interno della comunità scolastica; -sviluppare in modo integrato le competenze chiave europee, in particolare la competenza digitale, la competenza personale, sociale e di imparare a imparare, la competenza in materia di cittadinanza e la competenza imprenditoriale; -utilizzare strumenti digitali in modo consapevole e collaborativo per la realizzazione di semplici progetti comuni; -rafforzare autonomia, senso di responsabilità e capacità di problem solving.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

## ● GSS (Giochi sportivi studenteschi)

Le attività dei Giochi Sportivi Studenteschi promuovono la partecipazione degli alunni alle



competizioni sportive scolastiche come occasione di crescita personale e sociale. Il progetto prevede una fase iniziale aperta al maggior numero possibile di studenti, attraverso attività di avviamento per la partecipazione alle fasi successive. L'attività sportiva è valorizzata come strumento educativo per lo sviluppo del rispetto delle regole, della collaborazione, del fair play e di corretti stili di vita.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare la capacità degli alunni di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Sviluppare in particolare la capacità di collaborare e lavorare in gruppo, in modo efficace, per il raggiungimento di un obiettivo comune.

#### **Traguardo**

La scuola individua come traguardo lo sviluppo completo delle competenze chiave europee in modo integrato.



## Risultati attesi

---

-Incremento della partecipazione degli alunni alle attività sportive scolastiche. -Sviluppo del rispetto delle regole, della collaborazione e del fair play. -Promozione di corretti stili di vita e del benessere personale e sociale.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Strutture sportive | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
|--------------------|-----------------------------------|
|                    | Palestra                          |

## ● REMARE A SCUOLA

---

Il progetto della Federazione Italiana Canottaggio si propone di affiancare la scuola nella sua funzione educativa, senza costi di frequenza per gli studenti. L'iniziativa promuove la pratica del canottaggio come attività sportiva di squadra, valorizzando il rapporto con l'ambiente naturale e l'acqua come elemento fondamentale della vita. Il progetto favorisce la crescita psico-fisica degli studenti, il benessere, l'inclusione sociale e lo sviluppo della personalità. Il canottaggio, disciplina accessibile anche ad alunni con disabilità, promuove il lavoro di gruppo, il rispetto dell'ambiente e il raggiungimento di obiettivi comuni, rafforzando il valore educativo dello sport.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare la capacità degli alunni di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Sviluppare in particolare la capacità di collaborare e lavorare in gruppo, in modo efficace, per il raggiungimento di un obiettivo comune.

#### **Traguardo**

La scuola individua come traguardo lo sviluppo completo delle competenze chiave europee in modo integrato.



## Risultati attesi

-Miglioramento del benessere psico-fisico e della qualità di vita degli alunni attraverso la pratica regolare dell'attività motoria. -Sviluppo di competenze sociali e relazionali, in particolare collaborazione, senso di responsabilità e lavoro di squadra. -Promozione dell'inclusione e dell'integrazione degli alunni, anche con disabilità, attraverso un'attività sportiva accessibile e condivisa. -Rafforzamento del rispetto delle regole, dell'ambiente naturale e dei valori educativi dello sport.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Educazione alla legalità

Il progetto mira a sensibilizzare gli alunni alla convivenza democratica e a sviluppare competenze relazionali e collaborative, favorendo la partecipazione attiva nelle esperienze scolastiche. Attraverso il rispetto delle regole e la riflessione sui principi della Costituzione, gli studenti sono guidati a sviluppare spirito critico, autonomia e comportamenti responsabili, promuovendo atteggiamenti di cittadinanza attiva, legale e rispettosa degli altri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare la capacità degli alunni di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Sviluppare in particolare la capacità di collaborare e lavorare in gruppo, in modo efficace, per il raggiungimento di un obiettivo comune.

### Traguardo

La scuola individua come traguardo lo sviluppo completo delle competenze chiave europee in modo integrato.

## Risultati attesi

---

-Maggiore consapevolezza dei principi della convivenza democratica e del rispetto delle regole. - Sviluppo di competenze relazionali e collaborative, con maggiore partecipazione alle attività scolastiche. -Rafforzamento dello spirito critico, dell'autonomia e della responsabilità personale. -Adozione di comportamenti di cittadinanza attiva, legale e rispettosa degli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● UN POSTER PER LA PACE

---

L'attività coinvolge studenti di 11-13 anni in un progetto artistico e educativo finalizzato a sensibilizzare sul valore della pace, dell'amicizia tra i popoli e della comprensione internazionale. L'iniziativa promuove la creatività, la riflessione sui conflitti e sulle alternative alla violenza, e stimola la capacità di esprimere visivamente concetti etici e civici, rientrando nell'area educazione alla cittadinanza, intercultura e sviluppo socio-emotivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Potenziare la capacità degli alunni di agire da cittadini responsabili e di partecipare



pienamente alla vita civica e sociale. Sviluppare in particolare la capacità di collaborare e lavorare in gruppo, in modo efficace, per il raggiungimento di un obiettivo comune.

## Traguardo

La scuola individua come traguardo lo sviluppo completo delle competenze chiave europee in modo integrato.

## Risultati attesi

---

-Maggiore consapevolezza dei valori della pace, dell'amicizia tra i popoli e della comprensione interculturale. -Sviluppo della creatività e della capacità di espressione artistica come strumento di comunicazione di idee e valori. -Stimolo alla riflessione critica sui conflitti e sulle alternative alla violenza. -Promozione di atteggiamenti di collaborazione, rispetto e partecipazione attiva nella comunità scolastica.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Aule | Aula generica |
|------|---------------|
|------|---------------|

## ● ORIENTEERING

---

L'attività di Orienteering trasforma qualsiasi ambiente cartografato, incluso il cortile della scuola, in una palestra o in un'aula didattica all'aperto. Utilizzando la mappa come strumento, gli studenti esplorano direttamente il territorio, sviluppando conoscenze di geografia, storia, scienze e matematica, oltre a competenze informatiche e artistiche. L'attività integra inoltre contenuti di educazione ambientale, alla salute, alla legalità e alla cittadinanza. L'Orienteering



promuove lo sviluppo dell'autonomia, dell'autostima, della collaborazione e del rispetto delle regole, rappresentando un'esperienza educativa e formativa multidisciplinare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziare la capacità degli alunni di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Sviluppare in particolare la capacità di collaborare e lavorare in gruppo, in modo efficace, per il raggiungimento di un obiettivo comune.

#### **Traguardo**

La scuola individua come traguardo lo sviluppo completo delle competenze chiave europee in modo integrato.



## Risultati attesi

---

-Miglioramento della conoscenza e della percezione del territorio, sviluppando competenze interdisciplinari (geografia, storia, scienze, matematica, arte e tecnologia). -Sviluppo di autonomia, autostima e capacità decisionali negli studenti. -Rafforzamento delle competenze sociali, come collaborazione, solidarietà, rispetto delle regole e confronto con gli altri. - Promozione di atteggiamenti responsabili verso ambiente, salute e cittadinanza attiva.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

|                    |          |
|--------------------|----------|
| Strutture sportive | Palestra |
|--------------------|----------|

## ● Racchette in Classe

---

L'attività "Racchette in classe" introduce gli studenti alle discipline di racchette (come tennis, padel o ping-pong) all'interno degli spazi scolastici, adattando il gioco alle dimensioni della classe o della palestra. L'iniziativa favorisce lo sviluppo delle capacità motorie di base, della coordinazione e della precisione, promuove la socializzazione e il rispetto delle regole, stimola la cooperazione e l'autonomia, valorizzando l'attività fisica come strumento educativo e formativo. Inoltre ha la finalità di favorire l'inclusione scolastica degli alunni diversamente abili, sia da un punto di vista motorio che relazionale, che all'inclusione sociale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Potenziare la capacità degli alunni di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Sviluppare in particolare la capacità di collaborare e lavorare in gruppo, in modo efficace, per il raggiungimento di un obiettivo comune.

#### Traguardo

La scuola individua come traguardo lo sviluppo completo delle competenze chiave europee in modo integrato.

#### Risultati attesi

---

-Sviluppo delle abilità motorie di base, coordinazione e precisione. -Promozione di collaborazione, rispetto delle regole e socializzazione. -Incremento dell'autonomia, della concentrazione e della motivazione verso l'attività fisica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Il piacere di leggere

---

L'attività propone di avvicinare gli studenti alla lettura attraverso un approccio di tipo teatrale, permettendo loro di esprimere creativamente sé stessi, interpretare i testi e sviluppare l'espressività orale. Il percorso favorisce l'integrazione, lo sviluppo delle competenze trasversali e la valorizzazione delle risorse individuali all'interno del gruppo. Gli studenti imparano a leggere con consapevolezza e scoprono il piacere della lettura, potenziando al contempo l'apprendimento nelle varie discipline curriculari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Potenziare la capacità degli alunni di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Sviluppare in particolare la capacità di collaborare e lavorare in gruppo, in modo efficace, per il raggiungimento di un obiettivo comune.

### Traguardo

La scuola individua come traguardo lo sviluppo completo delle competenze chiave europee in modo integrato.

### Risultati attesi

-Maggiore interesse e piacere per la lettura e per l'espressione orale dei testi. -Sviluppo della creatività, dell'autoconsapevolezza e delle competenze trasversali. -Rafforzamento della collaborazione, dell'integrazione e del rispetto delle differenze all'interno del gruppo. - Miglioramento dell'interpretazione e della capacità comunicativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

### ● Orientamento e Continuità

Il progetto si propone di supportare gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita, favorendo scelte consapevoli riguardo ai percorsi scolastici e professionali successivi.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Prioritario risulta costruire un solido sistema di monitoraggio che permetta di rilevare in modo attendibile: -la coerenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata; -la prosecuzione negli studi ed eventuali abbandoni -mantenimento delle competenze acquisite.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo attraverso una maggiore collaborazione scuola-famiglia e una progressiva integrazione dei dati a distanza nella progettazione didattica.

## Risultati attesi

---

-Acquisizione di consapevolezza delle proprie attitudini, interessi e potenzialità. -Rafforzamento di autonomia decisionale, spirito critico e responsabilità personale nelle scelte future. -Maggiore motivazione e partecipazione attiva al percorso educativo, con attenzione alla realizzazione del



progetto di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Cablaggio interno e  
connessione internet  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli edifici dell'Istituto sono cablati e connessi con rete wifi.

Le LIM risultano ancora insufficienti nei tre Plessi e l'obiettivo è quello di individuare finanziamenti specifici per l'acquisto della dotazione mancante.

La sede centrale (Nitti) e un plesso della scuola primaria (Ferrante Aporti) sono dotati di un laboratorio di informatica cablato e connesso.

Titolo attività: Registro elettronico  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto è dotato di registro elettronico del docente che i genitori possono consultare per compiti, valutazioni, attività quotidiane ed esiti dei documenti di valutazione.

Titolo attività: La trasformazione  
digitale dell'amministrazione  
scolastica

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

**attesi**

Nel nostro Istituto la digitalizzazione dei processi amministrativi e gestionali è essenziale per:

- migliorare la comunicazione interna e con l'utenza;
- migliorare la trasparenza di atti e procedure;
- accelerare pratiche;
- ottimizzare i tempi burocratici;
- adeguarsi alla normativa esistente.

Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

L'Istituto ha un docente Animatore Digitale, che insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, si occupa della diffusione dell'innovazione a scuola.

## Approfondimento

L'Istituto Comprensivo, nell'ambito delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale, analizza



i dati restituiti dal questionario dell'Osservatorio Scuola Digitale quale strumento di autovalutazione funzionale alla lettura del contesto e dei processi. Tali evidenze concorrono alla definizione delle priorità e dei traguardi individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e orientano la progettazione delle azioni di miglioramento previste nel Piano di Miglioramento (PdM).

In coerenza con i progressi già conseguiti, l'Istituto individua i risultati attesi per il nuovo triennio del PTOF, promuovendo la continuità, il consolidamento e il miglioramento delle pratiche di innovazione digitale, didattica e organizzativa.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

VIA NITTI - RMMM8F3014

### Criteri di valutazione comuni

-Comprensione delle conoscenze disciplinari e capacità di applicarle. -Sviluppo di competenze trasversali, autonomia e capacità organizzativa. -Partecipazione, rispetto delle regole e comportamento responsabile. -Valutazione dei progressi individuali e dell'impegno nello studio.

### Allegato:

Valutazione giudizio globale Sc. Sec. I°.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

-Comprensione delle conoscenze disciplinari e capacità di applicarle. -Sviluppo di competenze trasversali, autonomia e capacità organizzativa. -Partecipazione, rispetto delle regole e comportamento responsabile. -Valutazione dei progressi individuali e dell'impegno nello studio.

### Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE\_EDUCAZIONE CIVICA.pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

-Rispetto delle regole, dei compagni e del personale scolastico. -Partecipazione attiva alle attività scolastiche, impegno e responsabilità nello studio. -Capacità di collaborare, contribuire positivamente al gruppo classe e dimostrare solidarietà.

### **Allegato:**

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si allegano i criteri di ammissione e non ammissione alla classe successiva

### **Allegato:**

Criteri di non ammissione.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criteri per l'ammissione all'Esame di Stato Gli alunni della classe terza della scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti: -Frequenza minima: aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo eventuali deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti per casi eccezionali e documentati. -Prove Nazionali INVALSI: aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI. -Comportamento: aver conseguito una valutazione del comportamento pari almeno a 6/10; un voto inferiore a 6/10 comporta la non ammissione all'esame. -Disciplina: non essere incorsi nella sanzione disciplinare di non ammissione all'Esame di Stato prevista dalla normativa (DPR 249/1998). -In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe valuta



complessivamente il percorso scolastico dell'alunno e delibera l'ammissione, anche considerando l'andamento nel triennio e i criteri definiti nel PTOF/Regolamento di Istituto. Criteri per la non ammissione all'Esame di Stato Un alunno non è ammesso all'Esame di Stato quando: -non ha raggiunto uno o più dei requisiti sopra indicati (frequenza, partecipazione alle prove INVALSI, comportamento adeguato, disciplina); -la valutazione del comportamento assegnata dal Consiglio di classe è inferiore a 6/10, anche in presenza di valutazioni disciplinari adeguate; -risultano carenze e difficoltà diffuse tali da pregiudicare la prosecuzione del percorso formativo, nonostante gli interventi di recupero attivati.

## **Allegato:**

Criteri di non ammissione.pdf

## **Criteri di valutazione della scuola primaria**

I nuovi criteri di valutazione della scuola primaria sono stati approvati in sede di Collegio dei docenti con delibera n. del 15/12/2025. Tali criteri utilizzano giudizi sintetici descrittivi( ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente e non sufficiente) in sostituzione dei livelli di apprendimento precedenti, recependo quanto disposto dalla O.M. n.3 del 09/01/2025.

## **Allegato:**

GRIGLIE-DI-VALUTAZIONE-SCUOLA-PRIMARIA.pdf

## **Criteri di Valutazione scuola secondaria**

Si allegano i criteri di valutazione della scuola secondaria di I° grado, relativa alle varie discipline del curriculum.

## **Allegato:**

Criteri di Valutazione.pdf



## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

MENGOTTI - RMEE8F3015

F.APORTI - RMEE8F3026

### Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione fanno riferimento alle: -Conoscenze e abilità - Comprensione dei contenuti disciplinari e capacità di applicarli in contesti pratici. -Competenze trasversali: Collaborazione, comunicazione, autonomia e capacità di organizzazione nello studio. -Comportamento e partecipazione: rispetto delle regole, impegno, responsabilità e partecipazione attiva alle attività scolastiche.

#### **Allegato:**

GRIGLIE-DI-VALUTAZIONE-SCUOLA-PRIMARIA.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

-Comprensione dei concetti fondamentali di diritti, doveri, regole e valori della convivenza democratica. -Sviluppo di competenze civiche e sociali, tra cui collaborazione, partecipazione responsabile e rispetto delle differenze. -Capacità di riflessione critica e applicazione pratica dei principi di cittadinanza attiva, attraverso comportamenti e progetti concreti.

#### **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE\_EDUCAZIONE CIVICA.pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

-Rispetto delle regole, dei compagni e del personale scolastico. -Partecipazione attiva, impegno e responsabilità nello svolgimento delle attività. -Collaborazione, solidarietà e contributo positivo al gruppo classe.

### **Allegato:**

Valutazione comportamento Sc. Primaria.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituto Comprensivo "Via Francesco Saverio Nitti" di Roma comprende tre plessi (scuola secondaria di primo grado Francesco Saverio Nitti e due primarie Ferrante Aporti e Francesco Mengotti).

La popolazione scolastica riflette la composizione socio-culturale dell'area di Roma nord, caratterizzata da una presenza significativa di studenti provenienti da diverse realtà urbane e da scuole pubbliche e private del territorio. Nel contesto socio-educativo locale, l'inclusione scolastica si configura come una priorità educativa e organizzativa. La scuola si impegna a garantire il successo formativo di tutti gli alunni, valorizzando le diversità e promuovendo la partecipazione attiva degli studenti, con particolare attenzione alle differenze culturali, linguistiche e alle diverse modalità di apprendimento. A tal fine sono predisposti servizi di accoglienza, supporto e monitoraggio per individuare tempestivamente bisogni educativi specifici e attivare percorsi di sostegno e personalizzazione didattica. Le attività inclusive si inseriscono in un contesto urbano con risorse culturali, associative e formative accessibili, favorendo collaborazioni con famiglie e con servizi territoriali, e promuovendo un clima scolastico accogliente e rispettoso delle diversità. L'istituto valorizza inoltre interventi di sensibilizzazione sui temi dell'inclusione, rispetto delle differenze e partecipazione democratica, con l'obiettivo di sviluppare competenze sociali, relazionali e civiche in tutti gli studenti.

Questa analisi del contesto costituisce il quadro di riferimento per la definizione del Piano per l'Inclusione (PAI/PEI/PDP), attraverso cui l'Istituto definisce strategie, obiettivi e azioni concrete per assicurare l'effettiva partecipazione e il successo formativo di tutti, coerentemente con i principi istituzionali e con le esigenze educative rilevate nel territorio scolastico.



## Inclusione e differenziazione

### Punti di forza:

Nel rispetto di diversità di differenti bisogni e abilità evitando ogni forma di discriminazione, la Scuola è considerata luogo di crescita umana e culturale che, tenendo conto delle diverse caratteristiche sociali, biologiche e culturali di ognuno, tramite l'individualizzazione di percorsi specifici, azioni mirate e strategie inclusive e innovative, permette ad ogni alunno non solo di sentirsi parte attiva di un gruppo ma anche di raggiungere il massimo livello di maturazione e di apprendimento. Nel nostro Istituto sono presenti figure di sistema che coordinano le attività relative all'inclusione. Il PEI viene elaborato e approvato in sede di riunione del GLO, in condivisione tra tutte le figure coinvolte nel processo di inclusione (scuola, famiglia, figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, l'Unità di valutazione multidisciplinare della ASL). Gli interventi educativi e gli interventi didattici, gli obiettivi prefissati e i criteri di valutazione definiti nel documento sono oggetto di un monitoraggio continuo e regolare e di aggiornamento in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento dell'alunno/a. I PDP (per DSA o altro BES) sono elaborati e condivisi con le famiglie degli alunni e con eventuali altre figure specifiche di riferimento. Per favorire l'inclusione scolastica sono privilegiate modalità di apprendimento attivo che privilegiano la centralità dello studente. Nella scuola primaria e secondaria, per rispondere alle difficoltà di apprendimento rilevate nel corso dell'anno in sede di verifica iniziale ed intermedia, si attivano percorsi di supporto per gruppi di livello. Si utilizzano strumenti compensativi e dispensativi in funzione dei bisogni educativi degli alunni che presentano maggiori difficoltà. All'interno delle classi, sono spesso proposte attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi.

### Punti di debolezza:

Permane un elevato turnover per i docenti di sostegno. La maggior parte degli insegnanti di sostegno con incarico annuale non è specializzata e pertanto necessita di costanti azioni di tutoraggio/formazione sia per quanto concerne le innovazioni normative e i documenti da produrre sia in merito alle metodologie didattiche ed agli approcci sui casi specifici.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Famiglie



## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI, o Piano Educativo Individualizzato, è un documento ufficiale e personalizzato che organizza l'intervento educativo e didattico per uno studente con disabilità certificata o bisogni educativi speciali complessi, garantendo il diritto all'inclusione scolastica e al successo formativo. Il PEI parte dall'individuazione dei bisogni specifici dello studente, basata su diagnosi cliniche, osservazioni dei docenti e colloqui con le famiglie. Su questa base vengono definiti obiettivi personalizzati, sia di apprendimento sia di sviluppo socio-relazionale, e vengono stabilite le strategie e modalità didattiche più appropriate, comprendendo strumenti compensativi, dispensativi e attività di sostegno. Vengono inoltre indicate le modalità di verifica e valutazione coerenti con gli obiettivi individuali, e il percorso è oggetto di monitoraggio continuo, con aggiornamenti periodici per adeguare le strategie alle esigenze in evoluzione dello studente. La famiglia è sempre coinvolta, così come, quando necessario, specialisti esterni che forniscono indicazioni cliniche e suggerimenti educativi.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella definizione del PEI, diversi soggetti collaborano in modo coordinato per garantire un percorso educativo realmente personalizzato. Lo studente è al centro del processo e, quando possibile, partecipa attivamente alla definizione degli obiettivi e delle strategie. La famiglia svolge un ruolo fondamentale, fornendo informazioni, osservazioni e supporto per la progettazione degli interventi. I docenti curricolari contribuiscono alla definizione degli obiettivi didattici e delle strategie di personalizzazione, mentre il docente di sostegno coordina gli interventi mirati, propone strumenti compensativi e strategie di inclusione. Infine, quando necessario, intervengono anche specialisti esterni, come psicologi, terapisti, logopedisti o medici, che forniscono indicazioni cliniche e suggerimenti educativi utili a garantire un percorso efficace e coerente.



## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia svolge un ruolo fondamentale nel percorso educativo dello studente con bisogni educativi speciali. Collabora attivamente con la scuola fornendo informazioni preziose sui bisogni, le abilità e le difficoltà del ragazzo, contribuendo così alla definizione degli obiettivi e delle strategie didattiche del PEI. Inoltre, sostiene l'alunno a casa, promuovendo la continuità educativa tra scuola e famiglia, e partecipa al monitoraggio dei progressi, comunicando al team educativo osservazioni e suggerimenti utili per migliorare l'intervento personalizzato.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



|                                                          |                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI                                                        |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie                                                       |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni                                                           |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Assistenti alla comunicazione                            | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| Assistenti alla comunicazione                            | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Personale ATA                                            | Assistenza alunni disabili                                                  |
| Personale ATA                                            | Progetti di inclusione/laboratori integrati                                 |

## Rapporti con soggetti esterni

|                                        |                                                                      |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|



|                                                                 |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | individuale                                                             |
| Unità di valutazione multidisciplinare                          | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                      |
| Unità di valutazione multidisciplinare                          | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                   |
| Associazioni di riferimento                                     | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale           |
| Associazioni di riferimento                                     | Progetti territoriali integrati                                         |
| Associazioni di riferimento                                     | Progetti integrati a livello di singola scuola                          |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                      |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                   |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti territoriali integrati                                         |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti integrati a livello di singola scuola                          |
| Rapporti con privato sociale e volontariato                     | Progetti territoriali integrati                                         |
| Rapporti con privato sociale e volontariato                     | Progetti integrati a livello di singola scuola                          |



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La scuola valuta la continuità educativa e le azioni di orientamento con particolare attenzione all'inclusione scolastica, con l'obiettivo di garantire il successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando le diversità e favorendo la partecipazione attiva.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto promuove la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola e sostiene gli studenti nell'orientamento formativo. Attraverso attività di accoglienza, laboratori, incontri con esperti e visite guidate, gli alunni acquisiscono consapevolezza delle proprie attitudini e interessi, sviluppano autonomia e capacità di scelta responsabile. I percorsi sono personalizzati per garantire pari opportunità a tutti, in collaborazione con le famiglie e vengono monitorati per assicurare efficacia e continuità educativa.

### Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Altra attività



## Approfondimento

---

Si allega il PAI deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto con delibera n. 17 del 18 dicembre 2025

### **Allegato:**

PI-per-la.s.-25-26.pdf



## Aspetti generali

### Scelte organizzative

La scuola, per rispondere ai bisogni della propria utenza, richiede un'organizzazione sempre più complessa e necessita di una funzionalità di sistema ben definita ed efficiente. E' necessario quindi che i ruoli e le responsabilità poste in campo consentano il controllo e il monitoraggio dei livelli qualitativi dei servizi erogati e un'organizzazione che sia in grado di produrre effetti di miglioramento sulla base dei bisogni emersi.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Collaboratore del DS | Sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi con delega alla firma degli atti solo ed esclusivamente in queste circostanze Redazione dell'orario di servizio dei docenti in base alle direttive del D.S. e dei criteri emersi nelle sedi collegiali preposte; Collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore alle ore 18 e delle ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite; Controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); Contatti con le famiglie e informazione successiva al Dirigente Scolastico Partecipazione alle riunioni mensili di staff; Supporto al lavoro del Dirigente Scolastico Delega a redigere circolari ai docenti su argomenti specifici concordando con il Dirigente contenuto e destinazione Diffusione modellistica in uso durante l'anno scolastico Controllo sulla diffusione delle comunicazioni del Dirigente Scolastico | 1 |
| Funzione strumentale | AREA DISAGIO E DISABILITA' : Organizzazione GLHO per tutti gli alunni; Cura del Registro dei                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 |



Verbali dei GLH operativi e di Istituto;  
Coordinamento personalizzazione alunni BES e DSA; Stesura del Piano di Inclusione Annuale (PAI); AREA DISAGIO E DISABILITA' MENGOTTI E COORDINATORE BES (referente): Organizzazione e supervisione del GLO per tutti gli alunni del plesso Mengotti; Rapporti con terapisti degli alunni; Contatti con le cooperative che si occupano del personale O.E.P.A.C.  
DOCUMENTAZIONE STRATEGICA: Diffusione dei modelli di monitoraggio attività; Presentazione della sintesi delle attività; Coordinamento Piano di miglioramento; Revisione del RAV e del PdM; Coordinamento gruppo valutazione; Revisione PTOF e POF; Tabulazione questionari Autovalutazione di Istituto e presentazione risultati al collegio dei docenti; &nbsp;AREA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO: Assemblee con i genitori classi uscenti per l'orientamento; Coordinamento incontri con Scuole Sec. di II grado; Contatti e coordinamento con Agenzie esterne per somministrazione test di orientamento; Organizzazione "Open Day"; Coordinamento gruppo di lavoro continuità nido/infanzia, infanzia/primaria, primaria/scuola sec. di I°; Istituzione di uno sportello orientamento per gli studenti. SPORTELLLO D'ASCOLTO: Colloqui con le famiglie Interventi nelle classi su richiesta dei docenti; Colloqui individuali con gli alunni; Favorire le condizioni per star bene a scuola nei casi di alunni problematici; Referente contrasto al Bullismo e Cyberbullismo

Responsabile di plesso

Collaborazione con il D.S. ed il Docente 1°  
collaboratore nell' organizzazione interna

2



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                           | <p>dell'Istituto Coordinamento dei due Plessi di Scuola Primaria rispetto alle direttive emanate dal Dirigente Scolastico Segnalazione problematiche al D.S. Controllo del rispetto&amp;nbsp; del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) Diffusione modellistica in uso durante l'anno scolastico Controllo sulla diffusione delle comunicazioni del Dirigente Scolastico Partecipazioni alla riunioni di staff Sostituzione del Dirigente in caso di sua assenza laddove il 1° collaboratore sia impossibilitato a farlo Partecipazione a convegni o riunioni esterne all'Istituto Referente del Plesso Ferrante Aporti</p> |   |
| Animatore digitale                        | <p>Promuove l'innovazione digitale nella didattica e nella gestione scolastica. Supporta i docenti nell'uso delle tecnologie e degli strumenti digitali per attività educative e formative. Coordina progetti relativi a formazione digitale, piattaforme online e strumenti multimediali. Favorisce la diffusione di buone pratiche digitali tra docenti, studenti e famiglie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |
| Team digitale                             | <p>Supporta l'Animatore Digitale nell'implementazione dei progetti e delle strategie digitali. Promuove la formazione dei docenti e la diffusione di buone pratiche nell'uso delle tecnologie. Coordina l'integrazione delle tecnologie nella didattica, nei laboratori e nella comunicazione scuola-famiglia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 |
| Docente specialista di educazione motoria | <p>Progetta e conduce attività motorie e sportive per favorire lo sviluppo fisico, cognitivo e sociale degli studenti. Promuove stili di vita sani, il rispetto delle regole, il fair play e la</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |



collaborazione nel lavoro di gruppo.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|--------------------------------------|---------------------|-----------------|
|--------------------------------------|---------------------|-----------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Docente primaria | Sviluppo delle competenze chiave: 1) competenze STEM e digitali 2) attività motorie 3) curvatura teatrale 4) potenziamento della lingua inglese<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul> | 4 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|-------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
|-------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|

|                                                                                    |                                                                                                                                                      |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| AM01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO            | Potenziamento di arte con imedia<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 1 |
| AM2C - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (SPAGNOLO) | Potenziamento lingua orale<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>       | 1 |



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina i servizi amministrativi, contabili e generali della scuola. Supervisiona il personale ATA e la gestione delle risorse materiali e finanziarie. Supporta il dirigente scolastico nella programmazione e organizzazione della scuola, garantendo l'efficienza dei servizi.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.icvianitti.edu.it/>

Pagelle on line <https://www.icvianitti.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icvianitti.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete concorso letterario Mia Neri

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Partecipare ad un'attività comune finalizzata a incentivare la lettura e la scrittura da parte degli alunni; sostenere la Fondazione Mia Neri attraverso la pubblicizzazione delle attività e la raccolta fondi.



## Denominazione della rete: Le Francais Arc-en-ciel: Peer Education Linguistica Inter-ciclo

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Il progetto si inserisce nelle attività di Orientamento e Peer Education per i due cicli scolastici. Il progetto offre agli studenti del liceo un'esperienza di cittadinanza attiva e sviluppo delle soft skills, e agli alunni della scuola primaria e secondaria un approccio motivante e inclusivo alla lingua francese.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione generale e specifica sulla formazione per i lavoratori scolastici

---

Viene organizzata ogni anno la formazione sulla sicurezza per i lavoratori scolastici (docenti e ATA) a rischio medio, per un totale di 12 ore: 4 ore di formazione generale (comune a tutti) e 8 ore di formazione specifica sul rischio medio, trattando temi come segnaletica, DPI, gestione emergenze (incendio, primo soccorso), stress lavoro-correlato, movimentazione manuale dei carichi e rischi specifici dell'ambiente scolastico (chimico, biologico). La formazione si svolge secondo l'Accordo Stato-Regioni (D. Lgs. 81/08) ed è erogabile anche online, con attestato finale al superamento dei test. Il corso viene tenuto dall'RSPP dell'Istituto e viene erogato ai Docenti neoassunti o a coloro che non hanno svolto il corso in precedenza. Viene altresì organizzato un corso di aggiornamento di 6 ore per coloro che hanno seguito il corso 5 anni prima.

|                                      |                                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Sicurezza sul lavoro                   |
| Destinatari                          | Tutti i docenti                        |
| Modalità di lavoro                   | • Workshop                             |
| Formazione di Scuola/Rete            | Attività proposta dalla singola scuola |

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Percorsi innovativi sull'uso dell'IA nella didattica disciplinare

Il corso prevede 36 ore di formazione in modalità sincrona e asincrona articolata in due incontri di avvio e 16 ore di workshop laboratoriali.

|                                      |                                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Metodologie didattiche innovative      |
| Destinatari                          | Tutti i docenti                        |
| Modalità di lavoro                   | • Workshop                             |
| Formazione di Scuola/Rete            | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

Il Collegio docenti in relazione alle necessità individuate, coerenti con il Piano di Miglioramento ed il PTOF triennale 2025/28 definisce il Piano di formazione, individuando le aree che più rispondono alle esigenze di formazione emerse nel questionario somministrato al personale docente. Tale piano si aggiunge alle iniziative di formazione individuali ai sensi dell'art. 66 del CCNL 2006-2009 e dell'art. 1 comma 124 della Legge 107/2015.

Il Collegio dei Docenti ha individuato i seguenti bisogni formativi:



- o Ambito delle competenze disciplinari didattiche e metodologiche innovative e per competenze
- o Area didattica inclusiva per gli alunni Bes e Dsa
- o Ambito della valutazione anche alla luce delle novità introdotte dalla legge 150 del 2024



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE GENERALE E SPECIFICA SULLA SICUREZZA PER I LAVORATORI SCOLASTICI

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza sul lavoro

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

EUSERVICE

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

EUSERVICE

### Titolo attività di formazione: Formazione sull'applicativo PASSWEB

Tematica dell'attività di formazione

Gestione amministrativa del personale



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro  
coinvolte

Enti di formazione accreditati

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti di formazione accreditati

## Approfondimento

Viene organizzata ogni anno la formazione sulla sicurezza per i lavoratori scolastici (docenti e ATA) a rischio medio, per un totale di 12 ore: 4 ore di formazione generale (comune a tutti) e 8 ore di formazione specifica sul rischio medio, trattando temi come segnaletica, DPI, gestione emergenze (incendio, primo soccorso), stress lavoro-correlato, movimentazione manuale dei carichi e rischi specifici dell'ambiente scolastico (chimico, biologico). La formazione si svolge secondo l'Accordo Stato-Regioni (D. Lgs. 81/08) ed è erogabile anche online, con attestato finale al superamento dei test. Il corso viene tenuto dall'EUSERVICE e viene erogato ai Docenti neoassunti o a coloro che non hanno svolto il corso in precedenza. Viene altresì organizzato un corso di aggiornamento di 6 ore per coloro che hanno seguito il corso 5 anni prima.