

MODULO ORIENTAMENTO FORMATIVO

“L’orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.” (dm328/22)

A partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito, sono definiti dei moduli per accompagnare gli studenti, in maniera sempre più personalizzata, a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale. Il PTOF esplicita i suddetti percorsi, nel solco dei quali i vari consigli di classe organizzano attività concrete di orientamento, secondo una progettazione condivisa e cogliendo le opportunità proprie del contesto

MODULO ATTIVITÀ CLASSE PRIMA F

IO E GLI ALTRI: UN PERCORSO PER CONOSCERSI E ORIENTARSI

Le attività orientative sostengono gli alunni nel delicato momento dell’ingresso alla scuola secondaria, offrendo occasioni per esplorare le proprie caratteristiche personali e riconoscere le emozioni che provano. Tali esperienze favoriscono una migliore comprensione di sé e degli altri e contribuiscono a promuovere un approccio all’apprendimento più attivo, responsabile e motivato.

NUCLEI O TEMATICHE	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE/PROGETTI
Accoglienza	Favorire l’inserimento sereno nella nuova classe. Costruire un clima positivo basato su fiducia e collaborazione. Conoscere regole e funzionamento della scuola secondaria. Riconoscersi come parte del gruppo.	Esempi: • Accoglienza in ingresso finalizzata al benessere scolastico e alla creazione di un clima positivo e costruttivo, promozione del dialogo e dell’espressione di sé; ▪ Percorsi di educazione civica in relazione al valore delle regole per la convivenza civile, a cominciare da quelle interne alla scuola (conoscenza del Regolamento di Istituto, del Patto di corresponsabilità);	- progetto accoglienza (matematica 4 ore) - progetto accoglienza (spagnolo la valutazione 1 ora) - Condivisione e riflessioni sul “Patto di corresponsabilità” (1 ora) - Progetto “Medianos” sulla gestione dei conflitti (3 ore) Italiano: - progetto accoglienza (4 ore) - Riflessione sul metodo di studio Arte: - progetto accoglienza, MI PRESENTO,

			elaborazione grafica (2ore) -Costruzione del proprio passaporto e presentazione in spagnolo (2 ore)
Conoscenza di sé	Riflettere su interessi, preferenze e prime attitudini. Riconoscere punti di forza e aspetti da migliorare. Sviluppare autostima e autoefficacia. Iniziare a comprendere come si impara meglio.	▪ Laboratori sulla conoscenza di sé, sui propri talenti, sulle emozioni, sul rapporto con gli altri; ▪ Letture antologiche e riflessione intorno alle tematiche giovanili; ▪ Attività di espressione corporea e artistica; ▪ Attività di rinforzo e consolidamento di un atteggiamento positivo verso lo studio e il contesto scolastico	▪ Campo scuola: Campo dell'Osso Arte: ▪ Visita e laboratorio artistico/manuale al Borgo dei Cartai di Subiaco(6 ore) Sc. Motorie: - progetto "Remare a scuola" -Giochi sportivi studenteschi -Racchette in classe
Consapevolezza delle proprie e delle altrui emozioni	Riconoscere le emozioni principali e come si manifestano. Collegare emozioni e situazioni scolastiche (successi, difficoltà). Saper gestire emozioni legate allo studio e al gruppo. Comprendere che le emozioni influenzano l'apprendimento. Imparare a riconoscere e accettare sentimenti ed emozioni degli altri	• tutte le attività curriculari e non che riflettano su tematiche legate all'adolescenza •espressioni artistiche ed espressive •visioni di film e dibattiti	Ed. civica: - Visione del film "School of life": preparazione e riflessioni (3 ore)

Comunicazione con l'altro	Acquisire capacità di ascolto attivo. Usare una comunicazione rispettosa ed efficace. Saper esprimere opinioni e bisogni in modo chiaro. Collaborare in piccoli gruppi e gestire i conflitti in modo costruttivo.	•Attività di promozione dell'inclusione, della tolleranza, del riconoscimento delle diversità, del contrasto degli stereotipi di genere, anche in collaborazione con esperti; ▪ Attività svolte in collaborazione con Associazioni di volontariato; ▪ Percorsi di educazione civica alla scoperta dei diritti e dei doveri; •Percorsi sull'affettività (anche in collaborazione con enti e associazioni del territorio); ▪ Percorsi di musica d'insieme; •Attività sportive di squadra; ▪ Partecipazione a spettacoli teatrali	Ed. civica: - Laboratori di arte - Giornata contro la violenza di genere - Mercatino di natale e raccolta alimentare - Progetto AIRC "Cancro io ti boccio" - Sostenibilità dallo Spazio alla Terra: incontro con un ingegnere aerospaziale (1 ora) - Festa dell'intercultura e mercatino di inclusione - Incontro con Edward von Freeman sulla sicurezza stradale: preparazione e riflessioni (3 ore) - Spettacolo teatrale in spagnolo e laboratori in classe (2 ore) - Progetto LIS (6 ore)
Metodo di studio	Prendere consapevolezza del proprio modo di imparare. Iniziare a organizzare tempi, materiali e spazi di studio. Utilizzare semplici strategie (sottolineare, fare schemi, riassumere). Comprendere l'importanza della costanza e della responsabilità.	•Fasi dello studio efficace •tecniche di studio • Quiz metacognitivo	- Progetto "Study plan" per la gestione del tempo e lo studio efficace (4 ore)