

MODULO ATTIVITÀ CLASSE SECONDA

CONOSCO ME STESSO PER CRESCERE E ORIENTARMI

Le attività orientative mirano a consolidare la consapevolezza personale degli studenti, sostenendoli nello sviluppo di un apprendimento più autonomo e riflessivo. Il percorso favorisce la costruzione di un metodo di studio strutturato e introduce i ragazzi alla conoscenza preliminare del mondo formativo e professionale.

NUCLEI O TEMATICHE	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE
Approfondire la Conoscenza di sé e dell'altro	Riconoscere gli aspetti principali della propria personalità, imparando a descrivere ciò che caratterizza il proprio modo di essere, pensare e agire. Individuare i propri punti di forza e le proprie risorse personali, valorizzando ciò che si sa fare bene. Riconoscere le aree di miglioramento e imparare a considerarle come occasioni di crescita. Sviluppare maggiore	• Percorsi di conoscenza di sé attraverso letture mirate e laboratori di scrittura autobiografica che favoriscono la riflessione personale. • Attività laboratoriali e pratiche finalizzate a promuovere il dialogo come strumento educativo e a sviluppare le capacità di ragionamento e confronto.	EDUCAZIONE CIVICA: <u>Campo Scuola a Gaeta:</u> il Campo Scuola Sportivo-Naturalistico aiuta gli studenti a sviluppare la consapevolezza sulle proprie modalità di comportamento, potenziando il rapporto con i pari e con gli adulti. <u>Proiezione del film School of Life:</u> consente una riflessione sulle proprie emozioni Progetto Rigenerascuola, riciclo e riutilizzo creativo; ecologia, Agenda 2030. Concorso "Aule di Natale"

	consapevolezza delle proprie modalità di comportamento, soprattutto nel rapporto con i compagni, gli adulti e le nuove situazioni scolastiche. Comprendere come il proprio modo di essere influenzi l'apprendimento, la comunicazione e la partecipazione al lavoro di gruppo. Iniziare a costruire un'immagine di sé più chiara e realistica, distinguendo ciò che si pensa di essere da ciò che si mostra agli altri. Riflettere sulle proprie emozioni e reazioni, collegandole ai tratti personali e alle esperienze vissute. Maturare maggiore autostima e fiducia nelle proprie capacità,		ITALIANO: UdA 1 di Italiano: raccontare di sé e del mondo. Testi emotivo-espressivi: la lettera, il diario, l'autobiografia(10 ore); IX Concorso letterario "Mia Neri", tema: un nuovo inizio (4 ore). <u>Geografia (2h):</u> Analisi guidata di regioni geografiche e delle loro interazioni culturali/economiche . Ricerca delle competenze trasversali (es. problem solving, adattabilità) richieste per chi opera in quei contesti (es. archeologo, cooperante, imprenditore). Realizzazione di un breve profilo di sé ("La mia attitudine di...") che colleghi un'attitudine personale a un contesto geografico/professionale. MATEMATICA E SCIENZE: costante autovalutazione
--	---	--	---

	attraverso attività di autovalutazione guidata. Imparare a parlare di sé in modo consapevole e rispettoso, usando un linguaggio adeguato per descrivere qualità, preferenze, attitudini e limiti.		delle competenze acquisite Arte e immagine: creazione di opere per rappresentare i propri vissuti e per comunicare in modo creativo e personale; osservazione guidata per imparare a descrivere un'immagine che sia un'opera d'arte o sia dal contesto reale focalizzandosi sui elementi formali ed estetici per sviluppare la capacità di interpretarne il significato cogliendo le scelte creative. TECNOLOGIA: I 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 - il progetto introduce agli studenti, attraverso la visione del video "Agenda 2030 questa (s)conosciuta - tutti i 17 Goals" attività di riflessione e progettazione. La classe, lavora in gruppi per comprendere i temi della sostenibilità e proporre semplici idee o soluzioni tecnologiche legate
--	--	--	---

			agli obiettivi ONU attraverso la didattica attiva del debate e del cooperative learning. Il percorso sviluppa consapevolezza ambientale e sociale, creatività, competenze progettuali orientando gli studenti ad un uso responsabile e sostenibile della tecnologia. 2 ORE Inglese: Conversazioni in lingua inglese per conoscere se stessi e gli altri. Certificazioni Key-Pet Role Play: simulazione in cui gli studenti interpretano ruoli specifici con scopi educativi, formativi e terapeutici.
Relazione con l'altro da sé	Sviluppare una maggiore consapevolezza di sé attraverso letture selezionate e attività di scrittura autobiografica che stimolino l'introspezione e la capacità di riconoscere le proprie	• Tutte le attività disciplinari e interdisciplinari e di gruppo; • Percorsi e attività tratti dal Curricolo di Educazione Civica • Altre attività laboratoriali ed esperienziali	EDUCAZIONE CIVICA: Festa dell'Intercultura e Festa del Quartiere con stand e mercatino inclusione Arte e immagine: laboratorio di storytelling: le immagini creano un linguaggio universale di

	caratteristiche personali. Potenziare le abilità di dialogo e riflessione mediante laboratori e pratiche filosofiche, utilizzando il confronto verbale come strumento per argomentare, ascoltare attivamente e costruire un pensiero critico.		emozioni e storie, favorendo la connessione tra le persone; laboratorio arteterapia: condivisione di opere e la discussione su di esse può stimolare l'empatia e la comprensione reciproca;
Autonomia Personale	Favorire inclusione e rispetto per valorizzare le differenze Attivare percorsi dedicati all'uso responsabile e critico delle tecnologie Attivare collaborazioni con associazioni di volontariato per stimolare senso di responsabilità, solidarietà, consapevolezza del proprio ruolo nella comunità		EDUCAZIONE CIVICA: Mercatino di Natale, raccolta alimentare e Progetto Scatole di Natale per stimolare senso di responsabilità e solidarietà. PROGETTO AIRC CANCRO IO TI BOCCIO percorso di educazione alla salute <u>Storia (1h):</u> Analisi della biografia di un personaggio storico che ha mostrato una specifica risorsa personale (es.

			perseveranza, negoziazione, capacità di leadership). Gli studenti riflettono su quale risorsa li caratterizzi e la collegano a un'esperienza personale. Autovalutazione guidata sui propri punti di forza.
La scuola intorno a me	Comprendere il funzionamento della scuola Conoscere ruoli, funzioni e responsabilità delle diverse figure scolastiche. Comprendere come la scuola sia organizzata e quali servizi offre (biblioteca, laboratori, sportello ascolto...). Riconoscere le regole che permettono una buona convivenza. Sviluppare senso di appartenenza alla comunità scolastica Riconoscere la scuola come		<u>Storia (1h):</u> Analisi dei ruoli e delle responsabilità in una società del passato (es. diritti/doveri del cittadino). Confronto con la struttura e i ruoli della comunità scolastica e con il Regolamento di Istituto. Riflessione sulla partecipazione attiva nella vita di istituto. Arte e immagine: incoraggiare l'autoriflessione dopo un lavoro pratico stimola l'autostima, la fiducia in se stessi e il pensiero critico; sviluppare la capacità di osservazione, le abilità mnemoniche e l'immaginazione (Dewey) conferiscono buone capacità critiche e

	luogo di crescita personale e sociale. Partecipare in modo attivo e responsabile alla vita di classe e d'istituto. Valorizzare il contributo personale al benessere comune. Rafforzare autonomia e responsabilità Imparare a muoversi con sicurezza negli spazi scolastici. Organizzare tempi, materiali e compiti in modo progressivamente autonomo. Prendere decisioni consapevoli nelle attività scolastiche e di gruppo. Sviluppare capacità di osservazione e riflessione sul contesto Riconoscere ciò che facilita o		risoluzioni di problemi.
--	---	--	---------------------------------

	ostacola il benessere scolastico. Osservare ambienti, dinamiche e relazioni con spirito critico e costruttivo.		
Metodo di studio Per migliorare l'efficacia dell'apprendimento	Saper scegliere e adattare le strategie di studio in base alla disciplina e alla tipologia dei contenuti da apprendere. Sviluppare tecniche efficaci di comprensione, rielaborazione e memorizzazione, così da migliorare la qualità dell'apprendimento. Potenziare la capacità di organizzare e pianificare il proprio lavoro di studio, gestendo tempi, materiali e priorità in modo	• Laboratori disciplinari e interdisciplinari svolti in piccoli gruppi, finalizzati alla collaborazione, alla condivisione di strategie e allo sviluppo di competenze trasversali. • Interventi curriculari mirati al recupero e al potenziamento, per sostenere il successo formativo degli studenti e consolidare o rinforzare le competenze disciplinari. • Partecipazione ad attività e progetti extra-curricolari (laboratori, corsi di recupero e percorsi di potenziamento), che ampliano le opportunità di apprendimento e valorizzano interessi e attitudini personali.	<u>Storia (8h):</u> Introduzione guidata all'analisi di fonti storiche di diversa natura (documenti, immagini, mappe). Lavoro in piccoli gruppi per confrontare e rielaborare le informazioni da più fonti sullo stesso evento. Creazione di uno schema o mappa concettuale sull'evento storico. Discussione sulle strategie di studio (sottolineare, fare schemi).

	sempre più autonomo.		
--	----------------------	--	--