

Organizzazione delle attività	ANALISI Si procede in maniera cooperativa con l'analisi delle linee guida e la scelta funzionale di obiettivi di apprendimento. • Diffusione di informazioni tra tutti i componenti del servizio scolastico, allo scopo di sperimentare e condividere idee. • Elaborazione e condivisione di informazioni di base sull'alunno in condizione di disabilità, del suo funzionamento, delle sue potenzialità/fragilità, attività scolastiche e interessi personali. • Selezione degli allievi in condizione di disabilità che dovranno essere inseriti nel progetto. • Affiancamento degli allievi presenti nella stessa classe dell'alunno in condizione di disabilità, con disponibilità a fornire supporto al compagno. PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE L'insegnante di sostegno, con cadenza bisettimanale, sceglie i compagni (Peer Tutors) della stessa classe dell'alunno in condizione di disabilità (Tutee) per fornirgli supporto durante le lezioni. I Peers Tutor sono sottoposti a un breve training iniziale a cura dell'insegnante di sostegno, nel quale viene loro spiegato come rispondere in modo adeguato alle richieste del compagno, a stimolare le sue potenzialità, le sue risposte e a fornire feedback. L'individualizzazione del training formativo sulla base del profilo cognitivo e sociale del compagno è determinante per l'evoluzione positiva di questa esperienza di supporto sociale. La validità del training preliminare per i compagni è un fattore decisivo e risulta conseguente a un'attenta analisi del Profilo Dinamico Funzionale dell'allievo, integrata dall'osservazione sistematica delle sue modalità comportamentali. Mensilmente si terrà una riflessione di gruppo con i Tutors che si sono alternati in tale periodo, che in un'ora concordata con il docente curriculare riferiranno al resto della classe la loro esperienza, le attività progettate e realizzate, anche eventuali difficoltà riscontrate, offrendo preziosi feedback sul funzionamento dell'alunno in condizione di disabilità.
Spazi	Aula e laboratori
Valutazione	Autovalutazione: questionari per valutare gli effetti dell'esperienza e rilevare il gradimento dell'attività formativa svolta. In itinere: valutazione dei docenti sulle presentazioni e riflessioni di gruppo.